

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА
ДЕТСКА ГРАДИНА
„ЧИПОЛИНО“
/ 2020 – 2025 ГОДИНА/

УТВЪРЖДАВАМ!

Зап. № 08/ 25.09.2020 г.

актуализация зап. № 329/14.09.2023 г.

Директор ДГ „Чиполино“ – Б. Цонова

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. НОРМАТИВНА БАЗА

Настоящия документ представлява програма за развитие на ДГ „Чиполино“ за периода 2020- 2025 г., разработена на основание чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО и се основава на принципите и насоките заложи в следните нормативни документи:

1. Закон за предучилищното и училищното образование, в сила от 01.08.2016 г., изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г./ ДОС
2. Закон за закрила на детето.
3. Закон за здравето.
4. Закон за защита от дискриминация.
5. Етичен кодекс на работещите с деца.
6. Конвенция на ООН за правата на детето.
7. Кодекс на труда.
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.).
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.).
10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.).
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование.
13. Наредба за приобщаващото образование.
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.).
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.).
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.).
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.).
20. Нац. стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-30).
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030).
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
25. Европейска рамка за ранно детско развитие, чиято основна цел е да осигури качествено образование и грижи в ранна детска възраст.

2.ВЪВЕДЕНИЕ

Децата имат право на достъпно образование и грижи в ранна детска възраст с добро качество.

Европейски стълб на социалните права

*„Кажми ми и ще забравя.
Покажи ми и ще запомня.
Заинтригувай ме и ще разбера.“*

Бенджамин Франклин

Ученото и образованието започват от раждането на човек и първите години от живота на децата са най-определящи, тъй като поставят основите за тяхното по-нататъшно развитие.

Предучилищното образование, като част от организираната социално- педагогическа система, е призвано да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни.

В единодействие със семейството трябва да се полагат основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

Усилията на педагозите трябва да бъдат насочвани към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

Обществено-икономическите условия, променящи се все по-динамично, изискват промени и в структурата и съдържанието на управленския процес в образователната система, перспективно планиране и реализиране на реални цели, изпълнението на които ще подготви сегашното и бъдещото поколение пълноценно и адекватно да реагира на новите условия на обществено развитие. Очевидна е и потребността от стратегическо управление и перспективно планиране в ръководената от директора дейност в организацията и управлението на детското заведение, което налага необходимостта от мениджърски знания и умения.

Стратегическото планиране трябва да подсили баланса между възможностите на детското заведение, изискванията на потребителите, в т.ч. на децата, позициите на съдружниците му, а и на възможните конкуренти. Стратегическото планиране ще позволи детското заведение да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява мисията си. То ще играе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели. Планирането ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение.

ДГ „ЧИПОЛИНО“ осъзнава новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на децата, чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на детската градина можем да открием в доклада на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба:

- превръщане на ученето през целия живот и на мобилността в реалност;
- подобряване на качеството и ефективността на образованието и обучението;

- насърчаване на равнопоставеността, социалното сближаване и активното гражданско участие;
- подобряване на творчеството и новаторството, включително предприемачеството, на всички равнища на образование и обучение.

Равният достъп до образование, е израз на политиката за прилагане на личностен подход в съобразяването с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности, с цел добра социална реализация.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021-2030/ определя девет приоритетни области за развитие на обучението и образованието, а именно:

1. Ранно детско развитие,
2. Компетентности и таланти,
3. Мотивирани и креативни учители,
4. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите,
5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция, ,,
6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие,
7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето,
8. Учене през целия живот,
9. Ефикасно управление и участие в мрежи.

В контекста на Меморандума за учене през целия живот, в който формалното образование има еднаква стойност с неформалното, превес се дава не само на образованието, а и на емоционалната и социална интелигентност на човека. В тази връзка три са основните предизвикателства:

1. Подобряване на възпитателната функция.
2. Обхващане, приобщаване и интеграция на всяко дете.
1. Повишаване на мотивацията за учене и образователните резултати.

Настоящият стратегически план представлява програма за развитие на ДГ „Чиполино” за период от 5 години и има за цел да конкретизира визията, мисията, целите, приоритетните области, насоките и кадровата култура на детското заведение, които ще стимулират служителите да се концентрират върху и да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в документа, съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се затвърди авторитета на детската градина като институция, адекватна на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания. С насоченост към перспективата за развитие на детската градина като модерна и непрекъснато развиваща се образователна институция в отговор на очакванията на съвременното дете и непрекъснато нарастващите очаквания към предучилищното образование, тя е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на детската градина. Опира се на миналия положителен опит, начертава бъдещите действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, цел, подцели и дейности и е начин за формално прогнозиране на бъдещи проблеми и възможности.

3. ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ

Детска градина Чиполино е открита на 03 май, 1972 година. Сградата е построена и оборудвана от СХК Свилоза и ГНС Свищов. За директор е назначена Тотка Петкова. В началото са открити две групи, а на 01 януари, 1973 година детската градина става Обединено детско заведение № 1 с 4 градински групи и 2 групи детска ясла. Това е първото в града и едно от първите в страната ОДЗ. Младият и ентусиазиран екип се грижи за завиден брой деца, като в някои години той достига 198.

В годините колегията създава много дружески връзки с екипи на други детски градини в страната, а също и с екипи от тогавашния СССР. Ежегодно биват изнасяни открити практики на които присъстват както много колеги, така и гости.

През 1977 година детската градина приютява екипа и децата на пострадалото по време на силното земетресение детско заведение № 8. Учителите бързо намират общ език и сплотено преодоляват шока от загубата на колеги и приятели.

Излизват се години, белязани от промяната на политическата система, носещи със себе си несигурност и тревога. Но това още повече сплотява служителите и учители и обединените им усилия дават плод в пълните с детска глъч занимални. Директор вече е Росица Петрова, човек с напредничави възгледи и креативно мислене.

Кварталът, населен с млади семейства се радва на близостта на детската градина, което е удобство за майки и бащи. Времето, промяната в трудовия пазар и очертаващите се вече миграционни вълни налагат детското заведение да се реструктурира в една яслена и пет градински групи. За всички е трудно да работят в условия на несигурност, но екипът е сплотен и борбен, а това вдъхва надежда у всички. Всичко е променено, налага се да се търсят алтернативни начини на дофинансиране и това се превръща в едно от големите изпитания за служителите и учители.

В годините детската градина взема дейно участие в организираните от общината спортни празници, чествания и концерти, а екипът все повече се отваря за взаимодействие с родители и обществени структури.

Ръководството на детското заведение търси възможности за включване в проекти за обогатяване на материалната база и споделяне на педагогически опит. Така през 2007 година екипът печели финансиране на проект по програма Коменски - „Приказките на Европа“. Той е кратък, но това е достатъчно, за да се амбицират учителите за нови възможности на реализация. Спечелен е още един проект по същата програма, но той остава без финансиране. През 2013 година Детската градина отново спечелва финансиране на три годишен проект по програма Коменски – „Малките учени“. Това амбицира екипа и му дава сили за изпълнение на дейностите, които остават и до днес като пример за екипна работа. В резултат от работата по проекта детската градина изпраща своите учители за обмяна на опит в Турция, Румъния и Литва, а заключителния етап е оставен за България. Осъщественото предизвикателство е увенчано с категоричен успех и става ярък пример за педагогическо майсторство, екипна работа и управленски нюх. Разработени са и други проекти и инициативи: ежегодни Спортни проекти, Проекти по НП Заедно за всяко дете, НП Успяваме заедно, НП Без свободен час.

Наред с всички ангажименти за организация на празници и развлечения за децата ДГ „Чиполино“ е домакин и на множество методически обединения и открити практики, наблюдавани от колеги и гости от цялата страна.

Ежегодно е участието на деца в редица общински и национални конкурси, изложби и

биеналета. Често на уредените в художествената галерия „ Николай Павлович“-гр. Свищов изложби биват подреждани рисунки и предмети изработени от учители и деца, посещаващи детска градина „Чиполино“, а най-добрите от тях печелят награди и благодарствени грамоти.

Екипът на детското заведение активно участва в подготовката, организацията и провеждането на националното честване „120 години предучилищно възпитание в България“, а за честванията по повод 130 годишнина от създаването на първата детска градина в България учители от ОДЗ „Чиполино“ подреждат фото изложба в ПБНЧ „Еленка и Кирил Д. Аврамови“ подготвена с любезното съдействие на родителите на децата.

Следват години с организирани дарителски концерти и изложби, участия в базари и благотворителни инициативи, подготвени с много старание, ентузиазъм и усърдие. Активно е участието на детската градина във всички големи чествания по повод откриване на първата детска градина България в град Свищов. Участия в общински тържества по повод празниците на града, 24 май, първи юни, много изложби и конкурси. Участие и реализиране /съвместно с родителите/ на няколко проекта по програма - МЕСТНИ ИНИЦИАТИВИ за облагородяване на дворното пространство.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА.

1. ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОЛИТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА

1.1. Децата.

Детска градина „ЧИПОЛИНО“ е институция за грижа, възпитание, социализация и обучение на деца от 10 месечна до три годишна възраст в детска ясла и 3 години до постъпването им в първи клас, в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите и не се допуска дискриминация по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детското заведение функционира с 4 групи детска градина и 2 групи детска ясла. В тях за учебната 2022/ 2023 година са разпределени по възраст общо 138 деца. От тях 4 деца са със СОП и 8 с хронични заболявания. За съжаление през последните три години се наблюдава траен демографски спад на раждаемостта, откъдето и тенденцията към намаляване броя и обхвата на деца в предучилищна възраст.

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина. Тя гарантира неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Чиполино“ осигуряваща на децата пълноценна образователна среда за формиране на ценностно ориентирано поведение, чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето. Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на знания, умения, отношения (компетентности), необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище. Педагогическото взаимодействие се осъществява чрез

прилагане на субект субектния подход между учителя, родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в този процес. Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, с приоритет на груповата и екипна работа. Възможността за независим избор на познавателни книжки дава на учителите свобода и творческо разгръщане в образователния процес.

Детската градина е с добри ресурси за използване на ИКТ и иновативни педагогически технологии в образователния процес. Налично е оборудване по Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“. Достъпността на различните онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, водят до бързото им внедряване в образованието още от най-ранна детска възраст, като това е в зависимост от възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на родителите. Водеща цел в тази насока се явяват отново висококачествените възпитателно-образователни услуги за насърчаване на развитието и ученето на децата и за повишаване на техните образователни възможности в дългосрочен план, като услугите за образование и грижи в ранна детска възраст трябва да бъдат насочени към децата, да насърчават тяхното активно участие и да отчитат техните виждания.

2. УПРАВЛЕНСКА ПОЛИТИКА

Детската градина предлага образование и грижи в ранна детска възраст, и като институция с добри педагогически традиции прилага добри практики за работа със семействата, които улесняват плавния преход от домашната среда към детското заведение и насърчават активното участие на родителите чрез организиране на конкретни инициативи.

Създаването на доброжелателна среда, в която езикът, културата и произходът на децата се ценят, допринася за развитието на чувството им за принадлежност. Чрез подходящо постоянно професионално развитие персоналят също се подготвя за добронамерено отношение и подкрепа на всички деца.

2.1. Кадрова политика на детското заведение

Хората, които работят с децата са най-важният фактор за тяхното благосъстояние и за резултатите от обучението и развитието им. Именно затова условията на труд и професионалното развитие на персонала се разглеждат като основни компоненти на качеството. Служителите, следват потребностите на развитието на малките деца, способни са да идентифицират евентуални проблеми, активно подпомагат детското развитие. Системните, специално разработени и постоянни възможности за професионално развитие са от полза за всички членове на екипа, включително за помощник-възпитателите и за помощния персонал.

Числеността на персонала в Детска градина „Чиполино“ е 33 души, разпределени така:

2.1.1. Педагогически персонал:

№	длъжност	брой	ОКС			ПКС				
			М	Б	ПБ	I	II	III	IV	V
1	Директор	1	1				1			
2	Главен учител	1	1				1			
3	Старши учител	6	4	2			2	1	2	1
4	Учител	1	1							

5	Педагог	1	1						
6	Логопед	1	1						
7	Психолог	1	1						

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	длъжност	брой	образование	Доп. квалификация
1.	ЗАС	1	средно	За счетоводител
2.	Пом. възпитатели	8	средно	За пом. възпитател
3.	Готвач	1	средно	За готвач
4.	Помощник готвач	1	средно	За готвач
5.	Общ работник	1	средно	За пом. възпитател
6.	Огняр	1	средно	За огняр

2.1.3. Медицински персонал и извън списъчен обслужващ персонал

№	длъжност	брой	ОКС		
1	Мед. сестра кабинет	1	М		
2	Мед. сестри група	4		Б	
3	Детегледач	3			средно

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирани на екипи за работа.

За настоящата учебна 2023 – 2024 година има следното разпределение:

Първа възрастова група:

Старши учител Румяна Димитрова, старши учител Надя Иванова, пом.възпитател Милена Богданова;

Втора възрастова група:

Старши учител Ваня Стоянова, учител Йорданка Паришева, пом.възпитател Антоанета Христова;

Трета възрастова група:

Главен учител Бистра Тодорова, учител Яна Нинова, пом. възпитател Грета Георгиева;

Четвърта възрастова група:

Старши учител Виктория Николаева, старши учител Светлана Радева, пом.възпитател Мая Крумова;

Първа яслена група:

Мед.сестра Цветанка Маринова, мед.сестра Диана Димитрова, пом. възпитател Снежана Ангелова, пом. възпитател Василена Маринова

Втора яслена група:

Мед.сестра Мерлин Ахмедова, мед.сестра Десислава Чолакова, детегледач Еленка Драганова, детегледач Десислава Кичкова;

Общ персонал: Пламенка Георгиева – логопед, Веселка Владимирова – педагог; Капка Русева – пом. възпитател;

Персонал, назначен по проект АПСЮ: Надя Кавалджиева – психолог, Антоанета Игнатова – пом.възпитател;

Педагогическият състав и медицински персонал се разпределя съобразно вида на групите в началото на всяка учебна година и по решение на педагогическия съвет.

С оглед поддържане хигиената на обширното дворно пространство, значителна част от работното време на непедагогическия персонал е заето в почистване и дезинфекция.

От изключителна важност се явява възможността за работа по проекти и оперативни програми, като това подпомага оптимизирането на кадровия потенциал и подобрява качеството на възпитателно - образователния процес в детската градина. Към момента предимство е работата ни по ОП НОИР „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, чрез която е назначен един помощник-възпитател.

2.3. Здравни грижи

Достъпът до качествени услуги за образование и грижи в ранна детска възраст за всички деца допринася за тяхното здравословно развитие и успеха им в образованието, помага за намаляване на социалното неравенство и смекчава различията в компетенциите между децата с различен социално-икономически произход. Равнопоставеният достъп е от съществено значение, за да се осигурят гъвкави възможности за родителите, особено за жените, да се интегрират вторично на пазара на труда. Едновременно с това в детската градина се създават условия, съобразени с актуалните указания и хигиенни изисквания, които подпомагат свеждането до минимум на инфекциите и простудните заболявания. Предвид специфичните особености на детската физика и психика, служителите в институцията се отнасят с голяма отговорност към организацията и контрола върху дейностите за опазване здравето на децата от предучилищна възраст. Грижата за здравето в детската градина се изразява по посока на децата, служителите и семейството.

обект	дейности
Деца	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информирание на родителите за тях. 5. Осъществяване на задачите по закаляването. 6. Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 7. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 8. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други. 9. Стриктно спазване на правилата за медицински контрол.
Служители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Стриктен контрол на дейностите на учители и помощно- обслужващ персонал. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите, с цел кондиционна работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол върху доставените продукти и храната, която приготвя регистрирания кухненски блок, чрез системата за управление безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение.
Семейство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системна информираност, насоки и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и емоционален комфорт.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">2. Ежедневна информация, относно възрастовото меню по групи.3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от наблюдения, изследвания и други медицински мероприятия.4. Актуална образователна информация по здравни проблеми: беседи, диплайни, постери и др. |
|---|

2.4. Хранене

Храната се приготвя според изискванията на Закона за храните, Закона за здравето, Наредба №5/25.05.2006 г. за хигиена на храните, Наредба №9/ 21.03.2005 г. за условията и реда на създаване и поддържане на публичен регистър на обектите с обществено предназначение, съхраняване и използване на особено бързо развалящи се продукти, Наредба №6/ 10.08.2011 г. на МЗ за здравословно хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детски заведения, Наредба №9/ 16.09.2011 г. на МЗХ за специфични изисквания към безопасността и качеството на храните, предлагани в детските заведения и училищата. Приготвянето на храната става на място, а доставката на продуктите е на база сключени договори от общината с фирми доставчици по закона за обществените поръчки. Менюто се изработва от комисия в състав: мед.специалист, ЗАС, домакин и готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с директора. Родители, учители, персонал и медицинската сестра заедно работят за създаване на нужните навици и умения у децата. Децата се хранят четири пъти дневно. Учителите, медицинската сестра и пом.- възпитателите следят децата да се хранят пълноценно. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване. Продуктовият набор отговаря на изискванията на РЗИ.

3. МАТЕРИАЛНО - ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

ДГ „Чиполино“ е създадена през 1972г. и е с капацитет 150 деца. Сградата е двуетажна, архитектурно много добре оформена, компактна и уютна. Построена по типов проект - характеризира се с раздвиженост, функционалност и простор. Тя разполага с помещения за шест групи /четири групи детска градина и две ясла/. Четири от тях включват в разпределението си занималня, спалня, сервизни помещения, фойе с гардероби за децата, офис. В две от тях помещението за занимания, хранене, сън и игри е едно и също, макар и с по – голяма площ.

Детската градина разполага с добре организиран кухненски блок, котелно помещение, складови, перални и сушилни помещения разположени на приземния етаж. Административният сектор включва медицински кабинет, кабинет на директор, методичен кабинет/учителска стая, логопедичен кабинет, кабинет на завеждащ административна служба.

За психологическия и физически комфорт както и удобство на деца, учители и помощен персонал са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни кьтове за игра, бели магнитни дъски, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали - книжки, интерактивни учебни пособия / дъска, софтуер за 1,2,3 и 4 гр. и др./. Обособените спални помещения са с цветно детско спално бельо, гардеробчета и санитарни възли. Всяка група разполага с климатик, който се ползва при необходимост. Сградата се отоплява с локално парно на пелетен котел. Поддръждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група.

Условията за възпитание и образование в детското заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителните групи са създадени условия за учебна дейност, ежегодно се набавят учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение, а консумативите са изцяло за сметка на бюджета. Помещенията в детската градина са съобразени със санитарно-хигиенните изисквания за адекватна грижа и възпитание на децата, за провеждане на качествена и пълноценна педагогическа работа. Детските групи са устроени така, че да се подсигури достатъчно място за обучение и игри на децата. По – голяма част от мебелировката е нова, ергономична и съобразена с възрастовите особености. Обслужването на децата се осигурява с практични и икономични, съвременни електроуреди – прахосмукачки с воден филтър, миялни машини, парочистачка, влагоуловители, бактерицидни лампи.

В двора са разположени площадки за всички групи, изградени и оборудвани по **проект на община Свищов** с различни уреди и пясъчници, където децата играят спокойно и с удоволствие. Изцяло са подновени и настилките в двора, озеленяването е чисто и поддържано. Дворните площи отговарят на най-съвременните изисквания на наредбата за дворовете и кътовете за игра.

Детска градина „Чиполино“ се намира в източната част на гр. Свищов. Благоприятното разположение на детското заведение в район, намиращ се в съседство на голям жилищен квартал, населен и с млади семейства, както и липсата на друго детско заведение в близост допринася за това да е предпочитано и работещо на пълен капацитет през цялата година. В ДГ „Чиполино“ се приемат, обгрижват, обучават и възпитават деца от 10 месеца до постъпването им в първи клас, като това става по желание на родителите (съгласно ЗПУО и Наредба на община Свищов за приема на децата в детските градини). Групите се формират съобразно нормативните изисквания, условията на МТБ и правилата за прием. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България. Социална потребност е съществуването на детска градина и детска ясла, тъй като голяма част от родителите са ангажирани в трудова дейност и има необходимост от такова специализирано звено, осигуряващо на всяко дете правото за развитие и възпитание в комфортна, социално-педагогическа среда и материални условия отговарящи на здравно – хигиенните изисквания. Две групи в ДГ „Чиполино“ са с максимален брой деца и дори го надхвърлят. Това е резултат от добрите условия в детското заведение – добра материална база, отличен професионален микроклимат, отлични отзиви от родителската общност за работата на персонала. За съжаление през последните години социалната и демографска среда се характеризират с особености, типични за времето в което се живее на територията на град Свищов и околните села. Те следват основните процеси в икономическото развитие: рязко намаляват доходите, безработица, демографски срив и др., а от друга страна има сериозни миграционни процеси, характеризиращи се с вливането на много млади хора от провинцията в големия град. Основният извод, който може да се направи е, че обективният демографски процес за намаляване броя на децата в предучилищна възраст в страната важи и за района, в който се намира детската градина. Децата намаляват и това ще продължи и през следващите години. За съжаление населението застарява, много млади хора напускат града и тенденцията е децата с всяка година да намаляват.

В ДГ „Чиполино“ има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим,

хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежедневно се поставя на таблото за информация на всички родители в съответните възрастови групи.

За сигурността на заведението в сградата е инсталиран СОТ, а в двора разполагащ с добре поддържани и осветени нощем зелени площи са монтирани камери за 24 – часово видео наблюдение.

Групите са оборудвани съгласно Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.). Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности и дарения.

4. ФИНАНСИРАНЕ

Детската градина не прилага система на делегиран бюджет. Всички дейности се финансират със средства от държавния бюджет и от бюджета на община Свищов. Средствата се определят по формула, на база единните разходни стандарти за едно дете. Предоставят се целеви средства - държавни дейности за: закупуване учебни помагала за децата от подготвителните групи; подпомагане храненето на децата в подготвителните групи; подпомагане на физическото възпитание и спорт на децата. Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за предучилищно и училищно образование - финансиране от проекти, програми, дарения и спонсорства. Средствата от бюджета се разходват с приоритет на ФРЗ, гориво, фонд СБКО, социално осигуряване, храна, постоянни разходи. Изградена е система за финансов контрол.

Броят на групите и броят на децата в група се определят от първостепенния разпоредител с бюджет /Община Свищов/ при спазване на нормативните актове по чл.58, ал. 1 от Наредбата за финансирането и институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Утвърдени са вътрешни правила за работна заплата, план за финансово управление и контрол. От бюджета на детската градина се планират средства за провеждането на формите на вътрешноинституционална квалификация. Сумата на отпуснатите средства е минимум 50% от предвидените годишни средства за квалификационни дейности, които се определят съгласно чл. 8, ал. 1 от Колективния трудов договор за системата на предучилищното и училищното образование от 06.12.2022 г.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА МАКРО СРЕДАТА.

1. ПОЛИТИЧЕСКИ ФАКТОРИ

Държавната и общинска политика през последните години е целенасочена за разширяване обхвата на всички деца в образователната система. Изграждането на хармонична и съвременна образователна среда за осигуряване равнопоставеност и достъп до качествено образование е приоритет със стратегически характер. Обединени са усилията и всички средства са насочени към осъществяване на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности и децата в риск.

2. СОЦИАЛНО – ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ

Очакванията на обществото за качествено образование обикновено се свързват с

разбирането за устойчива образователна система, осигуряваща знания, необходими за пълноценното включване на децата, бъдещият интелектуален ресурс в обществото. Научнообоснованият и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2.1. Партньорства.

Участието на родителите като партньори в предоставянето на образование е от съществено значение — семейството е най-важната среда, в която децата растат и се развиват, а родителите (и настойниците) са тези, които носят отговорност за благосъстоянието, здравето и развитието на всяко дете;

Комуникацията с родителската общност и подкрепата, която получаваме от нея е много добър пример за това са многобройните организирани мероприятия на общинско и вътрешно градинско ниво, съвместното участие в международни образователни проекти, мероприятия на НПО и др. институции. Отчитайки ролята на семейството в детската градина се провеждат периодично общи инициативи - открити моменти, тренинги, консултации, лекции свързани с хигиена на здравето, гостувания на близки до детето и семейството членове от общността / баба, дядо, представяне на професиите на родители, работа с родители по мини проекти за групите, които ще продължат и в бъдеще /

Един от успешните общи проекти е и Детска библиотека „Чиполино“, плод на общите ни усилия с родителите на децата. Стартирал през 2018 година, той завладя сърцата на деца, учители и родители. Глобалната пандемия промени категорично намеренията и плановете ни, но даде нов хоризонт на виждането и усилията ни по ограмотяване на децата.

В партньорство със семейството детската градина споделя отговорността за възпитанието, обучението и социализацията на децата. Изключително богат е опитът ни в тази насока. Позитивния тон на взаимодействие, равнопоставеност и ангажимент за общи усилия са в основата на добрите ни резултати, които намират отражение в устойчиво висок брой на родители, желаещи децата им да посещават ДГ „Чиполино“. Този опит ни дава увереност и самочувствие за правилно формулирани цели за бъдещето, неизменно включващи дейности за поддържане на добри партньорски взаимоотношения, както с родителите, така и с обществеността, защото образованието и грижите в ранна детска възраст трябва да бъдат насочени към децата, да насърчават тяхното активно участие и да отчитат техните виждания.

2.2. Място на детската градина в общественото пространство.

Детската градина е с неуспорим авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво. ДГ „Чиполино“ се гордее със своя много добре подготвен и мотивиран педагогически екип, всеотдаен помощен персонал и прекрасни деца, които печелят награди за участието си в много конкурси и състезания. Доказала своя креативен дух и иновативен потенциал чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и организация на професионални работни срещи и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси Детска градина „Чиполино“ утвърждава недвусмислено името си, като символ на професионален авторитет, предоставящ висококачествени образователно- възпитателни услуги, които са от решаващо

значение за насърчаване развитието и ученето на децата и за повишаване на техните образователни възможности в дългосрочен план. Политиката на детската градина се основава на държавната политика за образование в ранна детска възраст, върху обективния анализ на социума, както и потребностите на обществото.

Професионалното разбиране на работещите в детската градина за работа с високо качество на резултата, чрез прилагане на гъвкави модели на взаимодействие и за постигане на хармонична и хуманна среда, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст, дава самочувствие и увереност в избраната от екипа маркетингова политика, не на последно място съобразявайки се с факта, че тя трябва да ориентира образователната институция към разбиране потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетвореност у децата и техните родители. В този контекст мястото на детската градина в общественото пространство и нейният авторитет са от голямо значение за привличане на съмишленици и партньори.

3. ТЕХНОЛОГИЧНИ ФАКТОРИ.

Бавно се подобрява технологичното обезпечаване в образователните структури, в частност в сектор ПУВ. Промяната в положителна посока във визията и съдържанието на педагогическите технологии, мобилизирането на усилията и ресурсите от страна на националните и местни власти и обединяването им в обща стратегия за подновяване на наличния ресурс е пряко свързана с политиките за качество на ранното детско развитие. Проявлението на технологичните фактори се отчита според осигурената технологична инфраструктура (включително интернет свързаност на населеното място), предоставянето на информационно-технологични ресурси от външни организации и от положителните очаквания и нагласи на родителите към използването на дигитални технологии в детската градина. Изградена е технологичната инфраструктура в детската градина. Осигуреността на интернет свързаност и набавянето на необходимите технически и технологични устройства за провеждането на дейността на детската градина чрез външни на институциите източници може да се определи като добра.

Анализът на въздействието на технологичните фактори установява, че е увеличена степента на благоприятното влияние на технологичните фактори, като следствие на въздействието на глобалния фактор COVID – 19 и заместването за определен период от време на традиционния образователен процес с обучение от разстояние в електронна среда.

IV. ОБОБЩЕН АНАЛИЗ ЗА ТЕКУЩОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

PEST – Анализ и оценка на макро средата, **приложение 1** на настоящата стратегия.

Анализът на политическите, икономически, социалните и технологични фактори, както и отражението им върху средата показва, че можем да напарвим следния извод:

В периода 2020 – 2025 г. не се очаква значима промяна на социално - икономическата ситуация. Затова е важно да обединим и систематизираме целенасочени и добре мотивирани усилия, за ограничаване влиянието на негативните тенденции върху обществото и в частност върху образователната система и децата. Чрез тях да работим за запазване на публичното доверие и уважение, за да сведем до минимум отпадането на деца от детската градина и

образователната система като цяло, за постигане максимален обхват на децата, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка. В голяма степен пазарната икономика оказва значимо въздействие на макро средата и това е съществена причина всяка образователна институция да се стреми да се открие сред другите със собствен образ.

SWOT – Анализ и оценка на вътрешната среда, **приложение 2** на настоящата стратегия.

Целта на анализа е да се мобилизира пълният потенциал на силните страни и възможностите на детската градина, а от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни, рисковете и заплахите. Този анализ позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията и да се избере подходящия вид стратегия.

Анализът на макро средата, както и анализът на вътрешната среда, идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия /позитивно и негативно/, с неустойчиво, но положително външно въздействие.

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни страни - 62	Слаби страни - 13
	Възможности - 30	Заплахи - 12
Общо	92	25

Показателите, групирани в TOWS-матрица, дават обективните насоки и основание за изготвяне на стратегията.

TOWS-матрица	Възможности/О/ – 30	Заплахи/Т/ – 12
Силни страни / S / - 62	SO „Maxi-maxi“ Офанзивна стратегия Използва силните страни за максимизиране на възможностите	ST „Maxi-mini“ Стратегия на адаптация Използва силните страни за минимизиране на заплахите
Слаби страни / W / - 13	WO „Mini-maxi“ Отбранителна стратегия Използва възможностите за минимизиране на слабите	WT „Mini-mini“ Стратегия на оцеляване Стреми се да минимизира слабите страни и да избягва заплахите.

Предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на факторите на средата, най-приемлив е изборът на **ОФАНЗИВНА СТРАТЕГИЯ**.

V. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА “ЧИПОЛИНО”

МИСИЯ

ДГ „Чиполино“ полага основите на непрекъснатото образование и възпитание на децата като осигурява:

- качествено овладяване на образователните стандарти за предучилищна възраст;
- стимулиране развитието на децата и пълноценната им подготовка за училище, съобразно ДООИ, чрез използване на съвременни технологии и интерактивни методи;
- формиране на личности със социално поведение в съответствие с потребностите на обществото, в дух на уважение и толерантност към индивидуалните и културни различия;

- усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, добродетели и култура;
- развитие на индивидуалните качества и стимулиране на творческите заложби;
- духовно, физическо и социално израстване и развитие;
- създаване на устойчиви навици за учене през целия живот;
- учене за знания, умения и компетенции;
- учене за оцеляване и гъвкавост в ситуации на промени;
- учене насочено към придобиване на социални умения;
- педагогическо подпомагане на семействата в процеса на възпитание и образование на децата за повишаване на родителския капацитет.

НАШАТА МИСИЯ Е „ЗА ДЕЦАТА С ГРИЖА И ЛЮБОВ“

ВИЗИЯ

За периода на своето съществуване ДГ „Чиполино” се утвърди като еталон за предпочитан от деца и родители възпитателно-образователен център, в който основна стратегическа ценност е високото качество на овладените знания, умения и отношения, насочени към създаване на нова и модерна образователна среда с частична дигитализация на учебния процес, с осъвременяване на пространствата за игри, учене и забавления на децата. Нашите усилия са насочени към:

- осигуряване качествено обучение чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите, затвърждаване на детската градина, като среда за културна и възпитателно-образователна работа, център за творчество и сътрудничество между деца, родители и учители;
- инвестиране в модерна и обогатена материално-техническа база, като предпоставка за повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и реализиране на държавно-образователните стандарти;
- инвестиране в професионалното израстване на всички служители.

НАШАТА ВИЗИЯ: ДЕТСКАТА ГРАДИНА – МОДЕРНА ВЪЗПИТАТЕЛНО – ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ, ПРЕДПОЧИТАНА ОТ ДЕЦАТА, ОСИГУРЯВАЩА ИМ РАВЕН ШАНС И КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ, ЧРЕЗ СЪЧЕТАВАНЕ НА ДОБРИТЕ ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ПРОЦЕСИТЕ.

ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование - образование през целия живот.
6. Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството.

ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на съвременна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно

възпитание и образование на всички деца. Оптимизиране възможностите на детското заведение за утвърждаването му като еталон за качество на образователна, културна и социална дейност, за осъществяване на многостранни инициативи. Качествено предучилищно образование и равен достъп за всяко дете.

ПОДЦЕЛИ:

Стратегическа

Растеж в качеството на образованието и възпитанието на децата, чрез използване на иновативни образователни модели. Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите, като това бъде крачка напред за повишаване качеството на работа в цялата градина.

Оперативни

1. **Повишаване удовлетвореността на децата и техните родители от възпитателно образователната работа. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание**
2. **Подкрепа за личностно развитие на децата и гарантиране равни възможности за развитие на потенциала им, чрез желани от тях дейности – учене за живота и подкрепа на талантиливи деца.**
3. **Осигуряване на съвременна материална база чрез изграждане на сигурна, екологична, устойчива, привлекателна, здравословна и безопасна среда за образование, възпитание и социализация на децата**
4. **Взаимодействие с родителската общност и други заинтересовани представители на местната общност**
5. **Активна работа за включване в национални и европейски проекти и програми.**

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

1.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

1.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

1.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.2. Възпитание в родолюбие и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности:

1.2.1. Възпитание в родолюбие и национално самосъзнание.

1.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

1.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

1.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

1.4. Екологично, здравно, екологично, гражданско и интеркултурно образование:

1.4.1. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.

1.4.2. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

1.4.3. Формиране на гражданско самосъзнание.

1.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.

1.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в

системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

1.5.1. Взаимодействие с родителите.

1.5.2. Взаимодействие с институции.

1.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

1.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

1.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.

1.6.2. Подкрепа на личностното развитие на децата - предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

1.7. Приобщаване и задържане на децата:

1.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.7.2. Подкрепа за личностно развитие.

1.8. Противоедействие на тормоза и насилието:

1.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

1.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

1.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на ПУВ:

1.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

1.9.2. Поддържане оптимална комуникация с родителската общност, с цел предотвратяване на проблемно поведение и преодоляване на рисковете от обучителни затруднения.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Поддържане на информационна откритост.

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

– чрез интернет свързаност;

– създаване на цифрова информационна банка и в детското заведение.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.3. Обогащане системата за проследяване развитието на децата.

2.4. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.

2.5. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.6. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

2.7. Сформиране на дейности по интереси – заплащане от родителите:

– за децата – спорт, английски, танци и др.;

– за родителите – „е-училище за родители“.

2.8. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.

2.9. Използване на нови педагогически технологии.

2.10. Оказване на необходима и навременна помощ от родителите с цел подобряване на уменията за родителство и повишаване на родителския капацитет;

2.11. Оказване на подкрепа, популяризиране на различни форми за работа със семействата; включване на децата със СОП в живота на детската градина чрез осигуряването на достъпна и подкрепяща среда и обучени и квалифицирани специалисти;

2.12. Вариативно оптимизиране броя на педагогическите специалисти и помощния персонал съобразно броя и потребностите на децата;

2.13. Прилагане на индивидуален подход във възпитанието и образованието на децата;

2.14. Изграждане на близка до семейната среда; предлагане на иновационни техники и методи за педагогическо общуване;

3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:

– осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;

– осъвременяване на интериора на всички занимални;

– основно преустройство на дворното пространство;

– обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на служителите на детската градина.

5.6. Организиране на трудовни с участието на учителската общност.

5.7. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и сдружения

6. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

6.1. Творческо развитие.

- 6.2. Решаване на проблемите.
- 6.3. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия екип.
- 6.4. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
- 6.5.. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
- 6.6.Качествено здравно обслужване и здравна информация;
- 6.7.Повишаване здравната и педагогическа култура на родителите;
- 6.8.Изграждане на знания за безопасно поведение и действие при рискови ситуации;
- 6.9.Повишаване на физическата активност чрез подходящи ежедневни активности, спортни дейности и спортни изяви;
- 6.10.Адекватни и превантивни мерки при защита правата на децата – защита от насилие, деца в риск, незабавно сигнализиране при забелязване на насилие, забрана за прилагане на всякакви унижителни за детето методи на възпитание в ДГ и семейството – обида, физическо малтретиране, наказания и др.;
- 6.11.Осигуряване на децата правото да изкажат мнение, да зачитат мнението на другия-иновативен подход – създаване на кът за изслушване, споделяне, консултиране;
- 6.12.Подобряване координацията между институциите, отговорни за отглеждането и възпитанието на децата – прилагане на общи политики и практики, по-голямо сътрудничество на всички нива, основано на доверие, взаимопомощ и грижа за всяко дете.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЖЕЛАНАТА ВИЗИЯ И ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МИСИЯТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Поддържане на висок професионален имидж на ДГ „Чиполино“.

Индикатори:

- 1.1. възможности за изява на детските постижения
- 1.2. обратна връзка на началните училища.

2. Поддържане на висока степен на професионална мотивация, реализация и изпълнение от членовете на екипа на детската градина. Индикатори:

- 2.1. кариерно развитие и придобиване на ПКС;
- 2.2. участия в квалификационни форми;
- 2.3. представяне на добри педагогически практики;
- 2.4. иновации и публикации.

3. Възпитаване и обучение чрез създаване на учеща среда и емоционален комфорт за всяко дете. Индикатори:

- 3.1. поддържане и непрекъснато иновативно обогатяване на материалната среда;
- 3.2. позитивна и привлекателна образователна среда;
- 3.3. осигуряване на разнообразие на желани от децата дейности;
- 3.4. свободен избор на дейност и достъп за всяко дете;
- 3.5. практическо реализиране на качествено и интерактивен педагогическо взаимодействие с децата.

4. Развитие и усъвършенстване на партньорските отношения на детската градина със семейството и обществената среда. Индикатори:

- 4.1. поддържане на системни и работещи взаимодействия;
- 4.2. организиране на съвместни дейности;
- 4.3. подобряване на образователната среда в детската градина;

4.4. позитивен имидж.

5. Ефективен мониторинг на дейността. Индикатори:

- 5.1. условия за насърчаване на професионалната рефлексия у работещите;
- 5.2. резултати от вътрешен и външен контрол;
- 5.3. отчетност и прозрачност на дейността;
- 5.4. анализ на изпълнението и очертаване на перспективи.

6. Управление на процесите и дейностите на детската градина за:

- 6.1. оптимизиране на средата;
- 6.2. насърчаване на успеваемостта;
- 6.3. изграждане позитивна общност;
- 6.4. ресурсно осигуряване.

VIII. ЕТАПИ И СРОКОВЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Стратегията ще се реализира в периода 2020 - 2025 година в три етапа.

I етап - Организационно - подготвителен / 2020 - 2021 година/:

- Разработване на документацията за успешно реализиране на дейностите в съответствие със стратегията;
- Създаване на условия/кадрови, материално-технически и др./ за успешно реализиране на дейностите;
- Начало на реализиране на дейностите.

II етап - Корекционно - развиващ / 2021 - 2023 година/:

- Развитие на образователната институция, оптимизиране на функциите;
- Поетапна реализация на дейностите в съответствие със Стратегията;
- Периодичен контрол при реализиране на дейностите;
- Аprobация на проектно-базираното обучение *т.е. не постигането на самата цел, а пътят към целта* и при необходимост корекция на отделни направления в работата.

III етап - Аналитико - информационен / 2023 - 2025 година/:

- Оценка на постиженията;
- Формиране на адекватна и цялостна представа за реалното състояние на образователната система в детската градина;
- Анализ на постигнатите цели и решенията на задачите, заложен в стратегията.

МОНИТОРИНГ

Оценка на напредъка според очакваните резултати. Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременно и коректно осъществяване на корективни действия. Обемът и разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на специален мониторинг.

СРЕДСТВА НА МОНИТОРИНГ:

- Отчети за изпълнение на годишните планове на ДГ „Чиполино“ и обсъждане новите планове за следваща учебна година;
- Изпълнение на бюджетните планове за всяка календарна година;
- Състояние на материалната база след въдействие за подобряване.

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. По отношение на средата: гъвкавост и вариативност; модерност и адекватност.
2. По отношение на децата: успешна адаптация и социализация на децата; емоционален комфорт; чувство за приобщеност и благополучие.
3. По отношение на родителите: приобщаване и педагогизиране на родителската общност.
4. По отношение на педагогическия екип: професионално развитие; решаване на проблеми; промяна в мотивите и нагласите на педагогическите специалисти, използване на нови педагогически технологии, повишена квалификация, кариерно израстване.
5. По отношение на управлението: Мобилност на управленските функции на директора, делегиране на отговорности
6. По отношение на външната среда: пълноценна комуникация на детската градина с другите социални и обществени фактори.

Поставените цели и предложените стратегически дейности ще се обсъждат и преформулират при необходимост, като ще се отчитат постоянно променящите се обстоятелства и състоянието на ресурсите - кадрови, финансови, материално-технически, информационни и т.н. Преформулираните цели ще се конкретизират в годишните планове на детското заведение за съответната учебна година, в променени длъжностни характеристики, в план-графици за работа и т. н.

Осъществяването на тези цели ще повиши ефективността във функционирането, както на отделните елементи в системата на детското заведение, така и на детското заведение като звено, осъществяващо специфична особено значима обществена задача с дългосрочен резултат. Осъществяването на целите в единство ще декларира авторитет на детското заведение и осигури неговия просперитет.

Бъдещето на образованието не може да бъде предвидено за много дълъг период на развитие по обективни причини, но може стратегически да бъде проектирано, обновявано и иновизирано съобразно изискванията на нормативната уредба и динамичното развитие на обществото.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. В края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. Началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система.
3. При настъпили промени в организацията на дейността на детската градина.
4. При промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните за институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

X. ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЧИПОЛИНО“ /приложение № 3/

XI. ФИНАНСОВ ПЛАН ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНА ГОДИНА /приложение № 4/

