



ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ“
Град Свищов, ул. „Черни връх“ №62, тел. 0631/6 09 02
e-mail radost125@abv.bg



Утвърди:
Заповед №17/27.09.2021
Силвия Иванова
Директор на Детска градина „Радост“

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ
НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В
ДГ „РАДОСТ“, ГР. СВИЩОВ

Настоящата програма е приемата на заседание на Педагогическия съвет от 27.09.2021 г. с Протокол №I и е утвърдена със заповед на директора №17/27.09.2021 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ И НОРМАТИВНА БАЗА

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи на ДГ "Радост" град Свищов има за цел да начертава целите и задачите на работа с децата и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Тя е изгответна в съответствие с основните документи, регламентиращи необходимостта от образование за всички и са анализирани социалните предпоставки и дейности за приобщаващо образование.

1. Националния план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- 2 Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства /2020-2024 г./;
- 3 Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
4. Закон за закрила на детето;
5. Етичен кодекс на работещите с деца;
6. Закон за защита от дискриминация;
7. Закон за предучилишното и училищно образование;
8. Стандарт за приобщаващото образование.

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Уязвими групи са деца , диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца в риск, деца, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

През последните години в детските градини има деца от различни националности, различни вероизповедания, с различни традиции и културни норми, както и деца със специални образователни потребности.

Детска градина „Радост“ е една от предпочитаните детски градини в град Свищов. В нея работят много добри педагогически екипи и помощен персонал, отлични професионалисти, отглеждащи и възпитаващи 138 деца с много любов и всеотдайност.

Етническият състав на децата е в почти еднороден - 126 деца от български етнически произход, няма деца от ромски произход, има 6 деца от турски произход и 6 деца от смесени бракове.

Към момента в детската градина няма деца със специални образователни потребности, на ресурсно подпомагане.

Семейният и социален статус на родителите на записаните деца е добър, няма социално слаби семейства. Повечето родители са с висше образование. Тревожен е факта, че повечето деца имат здравословни проблеми – хронични заболявания или често боледуване от инфекциозни заболявания.

Чрез проект, предвиждащ дейности по обновяване в детската градина е изградена достъпна архитектурна среда за нуждаещи се деца.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в ДГ „Радост“, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават и възпитават заедно и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н.

Приобщаването е процес на постоянно търсене на все по-добри начини за осъществяване на образоването, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните. В този план различията се приемат позитивно като стимул за подобряване на образоването на деца и възрастни. Приобщаването е разкриване и отстраняване на бариерите. То включва събиране и оценка на информацията от различни източници, за да се планира и усъвършенства политиката и практиката на приобщаването. За стимулиране на творческия потенциал и решаване на проблемите се използват различни свидетелства. Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се. „Присъствието“ е там, където децата получават образование, като постоянно и редовно посещават детската градина. Приобщаването слага особен акцент на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.

Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- подкрепа на самостоятелната активност на детето - активно участие в образователния процес,
- вариативност при организацията на обучението и възпитанието,

- партньорски отношения с родителите, - динамично развитие на образователния модел в училище.

IV. ЗАДАЧИ:

Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

1. Културно-образователна среда за приобщаване

Средата е източник за психично развитие за децата. Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.

2. Педагогическите специалисти

В разнообразната палитра от фактори, обезпечаващи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

3. Технологии за осъществяване на приобщаващото образование

За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.

4. Партийорски отношения и сътрудничество със семейството и общността.

Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на детската градина и семейството.

V. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

1. Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ДГ „Радост“ за координатор е определен старши учител Катя Дойчева, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование. Общата подкрепа се осъществява от екип, ръководен от координатора, както и учителите по групи и логопед. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Тя включва екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; допълнително обучение по образователни направления; занимания по интереси; поощряване с морални и материални награди; грижа за здравето, включително чрез събиране на пълна информация от родителя за здравословното състояние на детето и за медицински изследвания и консултации; дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; логопедична работа.

2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете от ДГ „Радост“. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование. Децата, за които може да се поисква оценка на способностите са от следните уязвими групи: деца със специално образователни потребности, деца с хронични заболявания, деца в рисък. Допълнителната подкрепа включва: - работа с дете или ученик по конкретен случай; осигуряване на достъпна архитектурна среда; - специализирани средства; - ресурсно подпомагане. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. За всяко дете, което се нуждае от допълнителна подкрепа се разработва план за допълнителна подкрепа, индивидуална учебна програма и индивидуален учебен план. Индивидуален учебен план се изработка и за деца с изявени дарби.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Дейности за приобщаване на детската от уязвимите групи в детската градина

- Осигуряване на достъп до образование и повишаване качеството на образованието за детската от уязвими етнически общности чрез разработване на индивидуални програми за обща подкрепа;
- Осигуряване на допълнителна помощ в обучението на детската с обучителни затруднения, чрез допълнителни специалисти – логопед Биляна Ангелова, назначена по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ и психолог Гергана Ганева, назначена по проект „Подкрепа за приобщаващо образование“
- Достъп до качествено образование на деца със СОП, ако има-осигуряване достъпна архитектурна среда, осигуряване на специалисти за работа с тях, разработване на планове за допълнителна подкрепа, индивидуални учебни програми и индивидуални учебни планове за всяко дете;
- Грижи за подобряване здравния статус на детската от уязвимите групи чрез редовно наблюдение на здравето, психическото и психомоторно развитие;

2. Дейности за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за работа с деца от уязвими групи

- Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа с деца от уязвими групи;
- Изграждане на информационна система за проследяване на деца в рисък;
- Ранно идентифициране на деца от уязвими групи;
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

3. Дейности за създаване на партньорски отношения с родителите и формиране и развитие на уменията им за подкрепа на детската:

- Повишаване познанията, уменията на родителите за отглеждане и възпитанието на децата им;
- Повишаване ролята на родителите като основен фактор в социалното, здравното и емоционално развитие на децата.
- Преодоляване на негативните нагласи и стереотипите на останалите родители към малцинствените и уязвими групи чрез взаимно опознаване и приемане на различията.
- Провеждане на информационни кампании и родителски срещи за родителите с цел разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата от уязвими групи.
- Ангажиране на родителите на деца от уязвими групи в училищни настоятелства и обществени съвети.

4. Допълнително обучение по образователни направления.

- Използване на ресурсите на диагностичните проучвания с цел ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения на децата.
- Осъществяване на подкрепа и допълнителна работа с деца с обучителни затруднения или попадащи в съответната рискова група.
- Индивидуална и групова работа с ресурсен учител, логопед и/или психолог при установяване на езикови и/или емоционално-поведенчески затруднения.
- Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви.

5. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

- Осъществяване на съвместни дейности и сътрудничество с родителите по въпросите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение на техните деца.
- Изготвяне, съвместно с децата, на правила за поведението им в групата.
- Прилагане на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- Участие на детето с проблемно поведение в дейности в полза на групата и детската градина.
- Разглеждане на теми от глобалното, гражданско, здравното и интеркултурното образование в учебните ситуации, заниманията по интереси и обвързването им с проблема за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

Реализирането на програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи се основава на ресурсите на педагогическите специалисти, работещи в ДГ „Радост“ - град Свищов, на ресурсите на социалните институции и организации, ангажирани с проблемите на приобщаването на децата и учениците от уязвими групи, както и на ресурсите на градивото сътрудничество с родителите на децата.