



ДЕТСКА ГРАДИНА „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“
гр. Свищов, ул. “Георги Владикин” №3, п.к. 31, тел.0631/6 02 99,
e-mail vasillevski1@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е неотменна част от стратегията за развитие на ДГ“Васил Левски“ – гр. Свищов за периода 2020-2025 г. и реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина, и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. /чл.29 от Наредба №5/03.06.2016 г./

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

„Позитивният опит е резултат от позитивни социални контакти – човешкото образование протича винаги в общност.....Най-ефективната форма на сътрудничество се крие в проявата на отношение, която осигурява прогреса в образованието.“

Проф.д-р Димитър Гюров

Подходи на педагогическо взаимодействие.

Изхождайки от глобалната цел, която си поставихме за Осигуряване на равен достъп, придобиване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на децата, които ще им помогнат да разберат света, в който живеят и да осъзнаят собствената си значимост, ние залагаме на екипната образователна работа, подчинена на субект-субектния и на рефлексивния подход.

Основен педагогически подход в нашата работа е **субект-субектния** подход, в чиято основа стои взаимодействието между дете-учител-помощник-възпитател-родител. А основен психологически подход е **рефлексивният**. Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на междукултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

Други подходи в нашата работа са:

1. Игров подход.

„Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.

2. Ситуационен подход.

Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Ситуационният подход предполага включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

3. Индивидуален подход - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие, съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

4. Компетентностен подход.

В глобалния свърхинформиран свят са актуални умения, които помагат на хората да вземат информирани решения, да решават проблеми, да мислят критично и креативно, да общуват ефективно, да изграждат здравословни отношения, да са съпричастни с другите, да се справят с трудностите и да управляват живота си по здравословен и продуктивен начин. В контекста на компетентностния подход детската градина функционира като учеща се организация, където учителят постоянно се учи, като определя параметрите на взаимодействието: начините за достигане на стандартите, начините за диалог с детето, начините на взаимодействие с колегите за улесняване развитието на децата. От учителя се очаква да бъде не толкова източник на информация, колкото да провокира у детето интереса за учене. Детето трябва да се намира в действителна ситуация на цялостно учене – в която то да е включено емоционално, интелектуално и в която да развива цялата си личност и интелигентност, а не отделни компоненти. В този смисъл детската градина е истинска общност на учещи се, в която ръководители, учители и деца се учат как да вършат по-добре и с удовлетворение своята работа заедно, за да може всеки да напредва оптимално.

Форми на педагогическо взаимодействие.

1. Основни форми.

Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование определя основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра и се организира само в учебното време. Педагогическата ситуация осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуацията не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

2. Допълнителни форми.

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Утринна приказка – Педагогическата практика „Утринна приказка“ се прилага от учителите в 1 група – като адаптационен модел. Педагогическата практика „Утринна приказка“ е иновативен елемент в работата с децата тъй като е пряко свързана с постигане на очакваните резултати, заложен в ДОС. Чрез утринната приказка още в 1 група се създава един механизъм на сътрудничество по посока „учител-дете-родител“, който механизъм отразява структурното качество на образователния процес. Допълнително обучение по български език и литература / по проект АПСПО/
- Творчески занимания по интереси

- Празници и концерти, развлечения, куклени театри
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа
- Работа с логопед
- Обучения и развлечения по БДП

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебното време в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ“Васил Левски“ организацията е целодневна. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски/между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята/ ;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

1. Основни форми на педагогическо взаимодействие.

Хорариумът на педагогическите ситуации е гласуван на заседание на Педагогическият съвет на 07.09.2023 г.

**Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни
направления
2023/2024**

ОН	I група	II група	III ПГ	IV ПГ
1. БЕЛ	1	2	3	4
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобр. изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирани и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой ПС	11	13	16	18

Седмично разпределение на педагогическите ситуации

I група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Музика	Математика	БЕЛ Физическа култура	Изобразително изкуство
Физическа култура	Конструирани и технологии	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура

II група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Околен свят	Математика	Български език и литература	Околен свят
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство
	Изобразително изкуство	Конструирани и технологии		Физическа култура

III група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Околен свят	Математика	Музика	Околен свят
Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство	БЕЛ	Конструирание и технологии
Физическа култура	Конструирание и технологии	БЕЛ Физическа култура	Математика	Физическа култура

IV група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Околен свят	Околен свят	Математика	БЕЛ
Конструирание и технологии	Музика	Математика	Изобразително изкуство	Физическа култура
Физическа култура	Математика Изобразително изкуство	БЕЛ Физическа култура	БЕЛ Музика	Конструирание и технологии

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина/училището е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

2. Допълнителни форми.

2.1.В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина.

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО ВРЕМЕ

Група	Яслена група	I	II	III	IV
Режимен момент					
Прием на децата, дейности по интереси и игри	7,00 - 8,30	7,00 - 8,30	7,00 - 8,30	7,00 – 8,30	7,00 – 8,30
Гимнастика	8,30 – 8,40	8,30 –8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40
Сутрешна закуска	8,45 – 9,30	8,45 –9,00	8,45 – 9,15	8,45 – 9,15	8,45 – 9,15
„Утринна приказка“		9,00 – 9,15			
Основни форми на педагогическо взаимодействие – Педагогически ситуации съобразно седмичното разписание	9,30 – 10,00	9,15 - 9,45	9,15 - 10,15	9,15 - 10,30	9,15 - 10,30
Тоалет, игри, дейности по интереси	10,00 -10,30	9,45 – 10,30	10,15 – 10,30		
Междинна закуска	10,30 -10,45	10,30 -10,45	10,30 – 10,45	10,30 – 10,45	10,30 – 10,45
Игри на открито	10,45 -11,15	10,45 -11,15	10,45 – 11,15	10,45 – 11,15	10,45 – 11,15
Доп.дейности, дейности по интереси, игри	10,45 -11,15	11,15 -11,30	11,15 - 11,45	11,15 – 12,00	11,15 – 12,00
Обяд	11,15 -12,00	11,30 -12,00	11,45 – 12,15	12,00 – 12,30	12,00 – 12,30
Подготовка за сън	12,00 -12,30	12,00 -12,30	12,15 – 12,45	12,30 – 13,00	12,30 – 13,00
Следобеден сън	12,30 -15,00	12,30 -15,00	13,00 – 15,00	13,00 – 14,45	13,00 – 14,45
Тоалет	15,00 -15,30	15,00 -15,30	15,00 – 15,30	14,45 – 15,00	14,45 – 15,00
Подвижни игри	15,30 – 16,00	15,30 – 16,00	15,30 – 16,00	15,00 – 15,30	15,00 – 15,30

Следобедна закуска	16,00 -16,30	16,00 -16,30	16,00 – 16,30	15,30 – 16,00	15,30 – 16,00
Образователно-възпитателна работа Педагогическа ситуация		16,30 -17,00	16,30 – 17,00	16,00 – 17,00	16,00 – 17,00
Игри и изпращане на децата	17,00 -18,30	17,00 -18,30	17,00 – 18,30	17,00 – 18,30	17,00 – 18,30

**ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

Гр упа	Яслена група	I	II	III ПГ(5 г.)	IV ПГ (6 г.)
Режимен момент					
Прием на децата, дейности по интереси и игри	7,00 - 8,30	7,00 - 8,30	7,00 - 8,30	7,00 – 8,30	7,00 – 8,30
Гимнастика	8,30 – 8,40	8,30 –8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40
Сутрешна закуска	8,45 – 9,30	8,45 –9,00	8,45 – 9,00	8,45 – 9,00	8,45 – 9,00
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности по ОН, индивидуални и групови занимания, празници и развлечения	9,30 – 10,00	9,15 - 9,45	9,00 - 10,00	9,00 - 10,30	9,00 - 10,30
Междинна закуска	10,30 -10,45	10,30 -10,45	10,30 – 10,45	10,30 -10,45	10,30 – 10,45
Игри на открито, дейности по интереси	10,45 –11,15	10,45 –11,30	10,45 – 11,45	10,45 -12,00	10,45 – 12,00
Обяд	11,15 –12,00	11,30 –12,00	11,45 – 12,15	12,00 -12,30	12,00 – 12,30
Подготовка за сън	12,00 –12,30	12,00 –12,30	12,15 – 12,45	12,30 -13,00	12,30 – 13,00

Следобеден сън	12,30 –15,30	12,30 –15,30	13,00 – 15,15	13,00 -15,15	13,00 – 15,15
Тоалет	15,30 –15,45	15,30 –15,45	15,15 – 15,30	15,15 -15,30	15,15 – 15,30
Подвижни игри	15,45 –16,00	15,45 –16,00	15,30 – 16,00	15,30-16,00	15,30 – 16,00
Следобедна закуска	16,00 –16,30	16,00 –16,30	16,00 – 16,30	16,00 -16,15	16,00 – 16,15
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие-работа с книжки, приложни дейности, развлечения	16,30 –17,00	16,30 –17,00	16,30 – 17,00	16,15 -17,00	16,15 – 17,00
Игри и изпращане на децата	17,00 –18,30	17,00 –18,30	17,00 – 18,30	17,00 -18,30	17,00 – 18,30

2.2. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	Дата	Отговорник
Септември	„Започва учебна година - здравей детска градина!“- откриване на новата учебна година	15 септември /петък/	Ив.Ангелова, М.Кушлова IV гр.
	Седмица на пожарната безопасност -пожарникари гостуват в ДГ	14 септември/четвъртък/	С.Линкова, М.Филипова III гр.
Октомври	1 октомври – световен ден на музиката	29 септември	Директор, Д.Иванова, Гл.Матева IV група
	Спортен празник „Весел старт с мама и татко“	12 октомври/четвъртък/	З.Петкова, А.Досева III гр.
	„Даровете на есента“ - празник за есента	31 октомври/четвъртък/	Ася Любенова, К.Кирилова II гр.
Ноември	„Цветя за народните будители“	1 ноември/сряда/	Ив.Ангелова, М.Кушлова IV група
	”Азбука на здравословната храна” -	8 ноември	А.Иванова,

	Световен ден на здравословното хранене <u>/Кулинарна изложба-базар с рецепти/</u> „Добрината прави чудеса!“ - отбелязване с инициативи по групи 13 ноември – световен ден на доброто 21 ноември - „Обичам моето семейство!“ – тематична седмица на семейството	/вторник/ 13 ноември/понеделник/ 20 – 24 ноември	В.Камбурова I гр.и уч. по групи Уч. по групи Уч. по групи
Декември	„Езика на танца“ - Развлечение „Зимна приказка“. Децата представят приказка чрез танц /осн.сграда/ „Ой Коледо!“ – коледуване IV гр. „Вълшебна Коледа!“	5-10 декември 18 - 22 декември 20 - 21 декември	Учители по групи Д.Иванова, Гл.Матева IV гр. С.Линкова, М.Филипова III група
Януари	„Детски снежни веселби“ – конкурс за снежен човек в двора на детската градина с всички групи, бой със снежни топки, пързаяне с шейни „ Приказки с поуки – за малки и големи“- изиграни от родители , учители за децата	9 - 13 януари 27- 30 януари	Д.Димитрова, В.Камбурова I група Учители по групи
Февруари	„ Заветите на Апостола!“ – тържествено отбелязване 151-та годишнина от гибелта на Левски „С България в сърцето“ – викторина, състезателни игри, пъзели за Родината и 3 март	19 февруари /понеделник/ 27.02.23 – 02.03.2023	Ив.Ангелова, М.Кушлова IV група А.Иванова и М. Кушлова, Учители по групи - III и IV
Март	„Идвай, идвай, Бабо Марто“ – празник Участие в общоградско тържество по повод 3 март „За тебе, мамо” - тържества по групи	1 март /петък/ 3 март /петък/ 5 – 8 март	Д.Димитрова, В.Камбурова I група Д.Иванова IV група А.Иванова, Кр.Стойчева, З.Петкова,

	„Здравей, красавице Пролет!“	22 март/петък/	Ив.Ангелова, В.Камбурова, Д.Събкова, А.Досева, М.Кушлова А.Любенова, К.Кирилова II група
Април	Международен ден на детската книга – 2 април Ден на хората от аустичният спектър – 2 април Седмица на талантите „Лазарки хорце вият“ – лазаруване „Да пазим гората и нашата земя“- развлечение с игри за деня на гората и Земята	2 април 2 април/вторник/ 15-19 април 24-26 април 22 април /понеделник/	Всички групи Всички групи Всички групи С.Линкова, М.Филипова III група Учители по групи
Май	„Великденска забава“- празник Детска театрална сцена:“Малкия принц“ „Буквичките имат празник“ – инициативи по групи за 24 май „Довиждане детска градина !Здравей първи клас! ”- изпращане децата от 4 групи	2 май /четвъртък/ инициативи по групи за 24 май 30-31 май	Д.Димитрова, В.Камбурова I група Учители II, III и IV група Всички групи Учители IV група
Юни	1 юни – ден на детето Участие в Празника на град Свищов 29 юни – Ден на безопасността на движението по пътищата	1 юни /събота/ 27 юни /вторник/ 28 юни /петък/	Учители I и II гр. Уч. IV гр. С.Линкова, А.Досева /комисия БДП/

2.3. Допълнителни дейности със заплащане от родителите.

Английски език, Йога, Изобразително изкуство, Народни танци, Куклен театър.

	Йога	Английски език	Народни танци	Изобразително изкуство
Понеделник		10,30 часа	10,30 часа	
Вторник				10,30 часа
Сряда		10,30 часа	10,30 часа	
Четвъртък	10,30			10,30 часа
Петък	10,30			

I. Тематични разпределения.

Тематично разпределение за I група.
Тематично разпределение за II група.
Тематично разпределение за ПГ – 5 г.
Тематично разпределение за ПГ – 6 г.

II. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

В условията на динамичната социално-икономическа среда се променят образователната и семейната среда. Тези социални институции трябва да намерят механизъм за ефективно взаимодействие в името на общия интерес – подготовка на отговорни и пълноценни личности. Този процес е свързан с промяна на стереотипите, нагласите и очакванията. Механизмът на взаимодействие семейство – детска градина е конструиран на основата на няколко стратегически цели:

Стратегическа цел	Очакван резултат	Дейности
1. Промяна на разбирането за семейството като обект на въздействие от страна на детската градина.	Споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено възпитание и образование. Реализиране на идеята за детската градина като отворена система за възпитателни въздействия. Утвърждаване на ДГ“Васил Левски“ като образователна институция, в която деца, учители и родители са равностойни партньори.	- Игнориране на принудата във взаимодействието. - Съвместно изработване на комплекс от мерки за осъществяване на контрол във възпитанието. - Запознаване и съобразяване със специфичните особености на семейството като възпитателен фактор; - Овладяване и усъвършенстване на

		<p>специфични и ефективни подходи на учене в контекста на оптимално възпитателно взаимодействие на учителите с представителите на семейната общност.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Въвеждане на активни форми на взаимодействия с децата и родителите в електронна среда, във връзка с работата в условията на усложнена епидемиологична обстановка
<p>2. Създаване на мултисемейна груповая превенция за защита на децата от проблемните условия на живот в съвременното общество.</p>	<p>Повишаване капацитетът на индивидите и общността да управляват своя живот чрез съвместно обсъждане на проблемите, затрудняващи социалната адаптация на децата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формиране у учителите на нагласа и умения за консултиране по теми за семейството, отговорностите, правата на децата, защита от дискриминация. - Формиране у родителите на нагласа за открито обсъждане на теми, свързани с решаване на конфликти. - Съвместно обсъждане на качествата и дефицитите в семейната и средата в детската градина. - Взаимно зачитане на авторитета.
<p>3. Целесъобразно структуриране на взаимодействието учител-родител-помощник-възпитател.</p>	<p>Чрез целенасочено ежедневно общуване да се установят силните страни на партньора и да се използват като ресурс за утвърждаване на общността.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привличане на родителите за участие в родителски активи чрез открояване на проблеми и разпознаваемост на общи действия за тяхното решаване. - Опознаване на родителските ресурси и оползотворяването им. - Проучване на семейството. - Индивидуален подход към родителите.

		<ul style="list-style-type: none"> - Готовност за групово и индивидуално консултиране на родителите от страна на учители, психолози. - Квалификация на помощник-възпитателите
4. Адекватно реагиране на логиката на разрастващата се детска автономия.	Чрез познаване на съвременни образователни технологии и прилагането на адекватни педагогически намеси от страна на родители и учители да се стимулира овладяването на ключовите компетенции от децата.	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на квалификацията на педагозите и уменията им за осъвременяване на МТБ и образователната среда. - Удовлетворяване интересите на различни целеви групи от родителската общност по наболели теми. - Участие на учители и родители в обучения.
5. Учители, помощник-възпитатели и родители – групов субект на дейността.	Изграждане и развитие на проактивно поведение във взаимодействието между учители, помощник-възпитатели и родители.	<ul style="list-style-type: none"> - Срещи и взаимодействие с лекари, ЦОП, дирекция“Социално подпомагане“, отдел“Закрила на детето“, взаимодействие с фондации, агенции и други институции с цел подпомагане и търсене възможност за изяви на децата; - Подобряване на възпитателно-образователното пространство в занималнята и ефективно сътрудничество с представители на семейната общност.

Взаимодействието семейство-детска градина ще се осъществява чрез дейности в следните аспекти:

1. Педагого-психологически аспект.

1.1. Запознаване на родителите с ДОС и тематичното разпределение за групата в началото на учебната година, с психологичните особености на съответната детска възрастова група. Провеждане на тематични срещи по предпочитани теми от родителите.

1.2. Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.

1.3. Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.

1.4. Успоредно даване на знания на децата и родителите в следните насоки:

- *Безопасност на движението по пътищата* – презентации за децата и отделно за родителите по темата; включване на родителите по време на ситуации и празници по БДП;
- *Агресията в детската възраст* – презентации и куклен театър за децата от учителите, а за родителите презентации на тема: „Детската агресия“; „Децата на новото хилядолетие“ и др.

1.5. *„Отворени врати“ за родителите.* Два пъти в годината, родителите имат възможност да наблюдават ситуации и дневен режим в групата на детето си.

1.6. Организиране на допълнителни дейности за децата, съвместно с родителите по: английски език, изобразително изкуство, карате и народни танци.

1.7. Педагогическа практика „Утринна приказка“.

2. Здравен аспект

2.1. Успоредно даване на знания на децата и родителите за здравословното хранене и здравословния начин на живот:

- *Проект схема „Училищен плод“:* за децата - здравен празник; презентации за здравословните храни; за витамините; за здравословния начин на живот;
- за родителите: презентации за здравословното хранене и здравословния начин на живот; запознаване със същността на проекта - схема „Училищен плод“, с Наредба № 6/10.08.2011 г. за здравословното хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детски заведения.

2.2. Предоставяне информация на родителите за менюто в детската градина.

2.3. Ежеседмична подмяна на здравна информация на всички табла в ДГ.

2.4. Провеждане на ежедневен филтър и връзка на родителите с медицинската сестра.

3. Спортен аспект.

3.1. Провеждане на спортни празници.

3.2. Провеждане на излети, разходки, наблюдения и др. съвместно с родителите.

4. Културен аспект

4.1. Празници и развлечения:

- *Празници от християнския календар* пред родителите и пред децата от останалите групи.
- *Официални празници:* Ден на народните будители, 19 февруари, 3 март, 24 май.
- *Други празници:* официално откриване и закриване на учебната година съвместно с родителите; ден на доброто; празник на мама по

групи; Ден на бащата; официално изпращане на децата от ПГ- бг. за училище.

4.2.Изложби и конкурси:

- Изложба от рисунки на децата, за родителите на теми: „Доброто и лошото в детските очи“; „Мама, татко и аз на пътното платно“; „пешеходна безопасност“; „Доброто през моите очи“ и др.;
- Изложби от великденски яйца, козунаци, великденска украса, изработени от родителите, съвместно с децата;
- Конкурс „Мартеничката на моето семейство“; кулинарна изложба-базар“Азбука на здравословното хранене“;
- Коледен конкурс-надпревара за: коледна украса, коледна картичка, коледно изкушение и сурвакница по българска традиция, изработени съвместно от родителя и детето.

5. Информационен аспект

5.1. Информационни кътове за родителите – ежедневно изнасяне продуктивната дейност на децата и индивидуалната работа в учебните помагала.

5.2. Информация за родителите чрез сайта на детската градина и Facebook страницата на градината и на групите, които са от затворен тип по желание на родителите.

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина до 2025 г. и е с действие за учебната 2023/2024 г. Приета е с решение на Педагогическия съвет от 07.09.2023 г. и е задължителна за всички педагогически специалисти. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.

АНТОНИЯ МАТОВА

*Директор на ДГ“Васил Левски“
гр. Свищов*