



ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ“ С.ЦАРЕВЕЦ ОБЩИНА СВИЦОВ ОБЛАСТ
ВЕЛИКО ТЪРНОВО УЛ.„ЧЕТВЪРТА „№3 ТЕЛ.-06329-2253

Утвърдил:
Директор/С.Тодорова/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина „Радост“ , с. Царевец, община Свищов

Концепция за образователната политика на детската градина:

Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на детска градина „Радост“ за периода 2020-2024 г. и реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

Основните подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игров, комуникативен, хуманистичен, личностно-ориентиран, конструктивен, които образуват комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

Личностноориентираният подход гарантира развитието и зачитането на детската индивидуалност, възрастовите особености, личностните му качества, способностите, интересите, потребностите, чувствата на детето и го поставя в центъра на всяко педагогическо взаимодействие като главен, основен участник в този процес. Детето се възприема като активно действащ субект, важна личност в процеса на обучението, възпитанието, социализацията и отглеждането. Този подход поставя детето като равноправен и активен участник в педагогическото взаимодействие, за което трябва да има осигурена образователна, здравословна, безопасна и сигурна среда, практически целесъобразна – физическа, психологическа и социална, микроклимат включващ уважение, доверие, разбирателство, оценяване, зачитане, сътрудничество, награди. В хода на образователния процес детето да получава подкрепа от педагозите за адаптивност, да бъде насърчавано, поощрявано и мотивирано за учене. За пълноценен образователен процес и практическо приложение на усвоените знания и умения е необходимо осигуряване и на педагогическа среда- материали и средства за работа в реални условия, учебни пособия, техника, интериор.

Конструктивен подход гарантира поставянето на детската личност в центъра на всяко педагогическо взаимодействие и го определя като главен, основен участник в този процес. Детето трябва да се разпознава като активно действащ субект, важна личност в процеса на „Учене чрез игра“. Конструктивизмът като подход означава „Учене чрез участие“. Конструктивизмът изисква създаване на условия детето активно да участва в педагогическото взаимодействие, да се изявява, да получава подкрепа от педагозите, да бъде насърчавано и мотивирано за учене.

Да се учи конструктивно означава да се: учи активно, решават проблеми, създават условия за трансфер на наученото в реални условия, актуализират старите знания преди конструирането на нови знания, решават различни типове автентични задачи свързани с практиката, насърчава творческото мислене, повишава самостоятелността.

Игровият подход е един от основните подходи .

Играейки детето непрекъснато изменя, експериментира,съгласува поведението си съобразно бързо променящата се ситуация, дори и повтарянето на игровите действия е вариетивно,като по този начин игровата практика стимулира и развива творческите способности.Посредством играта детето опознава човешките предмети, дейности, отношения и норми на поведение.Поемайки дадена роля и реализирайки я в рамките на йерархична структура , то организира поведението си спрямо съдържащите се в тези модели обществени образци.Така смисълът и нормите на човешките дейности и взаимоотношения стават близки и познати на детето.Ученето в играта е особено ефективно.Играейки детето се учи да структурира своето време и дейности.Детето придобива опит в играта, която е най- подходящата дейност за проява на самостоятелността на децата в предучилищна възраст.

Чрез игрови подход – образователните и възпитателните цели се постигат. Играта се използва като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ

разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

Подход на хуманност и толерантност – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие трябва да се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина „Радост” държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Присъстват и се провеждат ежедневно в целодневната организация на учебния ден и в учебно и неучебно време;

Допълнителните форми служат за разширяване и усъвършенстване на компетентностите по образователните направления, подкрепят и развиват темата, целта, задачите на педагогическата ситуация;

Провеждат се извън времето за педагогически ситуации;

Може да предхождат или да са допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация

Представяват голямо разнообразие от дейности, които се реализират във всички групи на детската градина:

- утринна гимнастика;
- различни видове игри- фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни;
- разходки и престой на открито,;
- посещение на театър;
- празници на групата- рождени дни, пред родителите;
- разглеждане на художествени и др. произведения на изкуството и културата;
- състезания;
- подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество;
- изработване на украси за различни празници и поводи;
- занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата;
- изготвяне на правила в групата с участие на децата;
- подготовка на тържества/ репетиции/;
- дейности по реализиране на проекти;
- приложни дейности;

Програмна система на детската градина

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

В детска градина „Радост“-с.Царевец има четири групи които са смесени . Три от групите са изнесени в с.Козловец , с.Х.Димитрово и с.Алеково.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи в четирите групи на градината.

Смесена група с.Царевец

| Образователни направления | първа възрастова група | втора възрастова група | трета възрастова група | четвърта възрастова група |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| Български език и литература | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Математика | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Околен свят | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразително изкуство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Конструиране и технологии | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическа култура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| общ брой педагогически ситуации | 11 | 13 | 15 | 17 |

Програмна система на детската градина

Смесена група с.Козловец

| Образователни направления | първа възрастова група | втора възрастова група | трета възрастова група | четвърта възрастова група |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Български език и литература | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Математика | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Околен свят | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразително изкуство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Конструиране и технологии | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическа култура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| общ брой педагогически ситуации | 11 | 13 | 15 | 17 |

Смесена група с.Хаджи Димитрово

| Образователни направления | първа възрастова група | втора възрастова група | трета възрастова група | четвърта възрастова група |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Български език и литература | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Математика | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Околен свят | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразително изкуство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Конструиране и технологии | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическа култура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| общ брой педагогически ситуации | 11 | 13 | 15 | 17 |

Смесена група с.Алеково

| Образователни направления | първа възрастова група | втора възрастова група | трета възрастова група | четвърта възрастова група |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Български език и литература | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Математика | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Околен свят | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразително изкуство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Конструиране и технологии | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическа култура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| общ брой педагогически ситуации | 11 | 13 | 15 | 17 |

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие е съобразно с спецификата на детската градина /смесени по възраст групи - три.

Утвърдил:

Директор.....

Стоянка Гадарова



Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Разпределението е за четирите смесени групи в детска градина „Радост“ с.Царевец и изнесените групи с.Козловец , с.Х.Димитрово и с.Алеково.

Разпределение с.Царевец

Първа възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|---|---|---------------------|---------------------------------|----------------------------|
| педагогическа ситуация – образователни направления | Околен свят МУЗИКА физическа к-ра | Българск и език математика физическа к-ра | Изобр.из. Музика | Физическа култура Изобр.изк. | Купстроирание и Технологии |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ...11-19

Втора възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|--|--|-----------------------|--|---|
| педагогическа ситуация – образователни направления | Околен свят музика Физическа Култура | Български език. Математика Физическа Култура | Изобр. Изк. Музика | Български език Физическа Култура изобр. изк. | Околен свят Купстроирание и Технологии |

Съотношение „основни –допълнителни форми“- 13- 17

Трета подготвителна възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| педагогическа ситуация – образователни направления | ОС/Природен свят музика Физич.култ. | Български език Математика Физ. Култ. Конструирани технологии | Изобраз.изк. Музика математика | Български език Физич.култура изобр.изкуство | Околен/Соц.свят Конст.тех. |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 15- 15.

Четвърта подготвителна възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|
| педагогическа ситуация – образователни направления | ОС/Пр.свят музика Физич.култ. | Български език Физич.култ. Математика Конструирани и Технологии | Изобраз.из. Музика математика | Български език Физич.култура Математика изобр.изкуств | ОС/Соц.свят Констр.техн. български език |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 17-13

Разпределение на смесена група с.Козловец

Първа възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|---|--|---------------------|---------------------------------|---------------------------|
| педагогическа ситуация – образователни направления | Околен свят/ПС- МУЗИКА физическа к-ра | Български език математика физическа к-ра | Изобр.из. Музика | Физическа култура Изобр.изк. | Конструирани и Технологии |

Програмна система на детската градина

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ...11-19

Втора възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|---|---|-----------------------|--|---|
| педагогическа ситуация – образователни направления | Околенсвят/ПС музика Физическа култура | Български език Математика Физическа култура | Изобр. Изк. Музика | Български език Физическа култура изобр. изк. | Околен свят/Сс Конструиране и Технологии |

Съотношение „основни –допълнителни форми“- 13- 17

Трета подготвителна възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|--|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| педагогическа ситуация – образователни направления | ОС/Природен свят музика Физич.култ. | Български език Математика Физ. Култ. Конструиране и Технологии | Изобраз.изк. Музика математика | Български език Физич.култура изобр.изкуство | Околен свят/Соц.свят Конст.тех. |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 15- 15.

Четвърта подготвителна възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|
| педагогическа ситуация – образователни направления | ОС/Пр.свят музика Физич.култ. | Български език Физич.култ. Математика Конструиране и Технологии | Изобраз.из. Музика математика | Български език Физич.култура Математика изобр.изкуств | ОС/Соц.свят Констр.техн. български език |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 17-13

Разпределение на смесена група с.Хаджи Димитрово

Първа възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|---|---|---------------------|---------------------------------|---------------------------|
| педагогическа ситуация – образователни направления | Околен свят МУЗИКА физическа к-ра | Българск и език математика физическа к-ра | Изобр.из. Музика | Физическа култура Изобр.изк. | Кунстроиране и Технологии |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ...11-19

Втора възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|--|--|-----------------------|--|--|
| педагогическа ситуация – образователни направления | Околен свят музика Физическа Култура | Български език. Математика Физическа Култура | Изобр. Изк. Музика | Български език Физическа Култура изобр. изк. | Околен свят Кунстроиране и Технологии |

Програмна система на детската градина

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Съотношение „основни –допълнителни форми“- 13- 17

Трета подготвителна възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| педагогическа ситуация – образователни направления | ОС/Природен свят музика Физич.култ. | Български език Математика Физ. Култ. Конструираи си технологии | Изобраз.изк. Музика математика | Български език Физич.култура изобр.изкуство | Околен/Соц.свят Конст.тех. |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 15- 15.

Четвърта подготвителна възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|
| педагогическа ситуация – образователни направления | ОС/Пр.свят музика Физич.култ. | Български език Физич.култ. Математика Конструирани и Технологии | Изобраз.из. Музика математика | Български език Физич.култура Математика изобр.изкуств | ОС/Соц.свят Констр.техн. български език |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 17-13

Разпределение на смесена група с.Алеково

Първа възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|---|---|---------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| педагогическа ситуация – образователни направления | Околен свят МУЗИКА физическа к-ра | Българск и език математика физическа к-ра | Изобр.из. Музика | Физическа култура Изобр.изк. | Кунстроирание и Технологии |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ...11-19

Втора възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|--|--|-----------------------|--|--|
| педагогическа ситуация – образователни направления | Околен свят музика Физическа Култура | Български език. Математика Физическа Култура | Изобр. Изк. Музика | Български език Физическа Култура изобр. изк. | Околен свят Кунстроирание и Технологии |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 13- 17

Трета подготвителна възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| педагогическа ситуация – образователни направления | ОС/Природен свят музика Физич.култ. | Български език Математика Физ. Култ. Конструирани технологии | Изобраз.изк. Музика математика | Български език Физич.култура изобр.изкуство | Околен/Соц.свят Конст.тех. |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 15- 15.

Четвърта подготвителна възрастова група

| ден от седмицата | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|
| педагогическа ситуация – образователни направления | ОС/Пр.свят музика Физич.култ. | Български език Физич.култ. Математика Конструирани и Технологии | Изобраз.из. Музика математика | Български език Физич.култура Математика изобр.изкуств | ОС/Соц.свят Констр.техн. български език |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 17-13

Утвърдил:

Директор.....
/Стоянка Тодорова/



1. Допълнителни форми

1.1. В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група.

- Английски език- без заплащане за смесената група в с.Царевец

Дневна организация група с.Царевец

| Час | Основни и допълнителни форми |
|---------------|---|
| 6.30-8.30 | Прием и дейности по избор |
| 8.30 – 8.40 | Утринна гимнастика |
| 8.40-8.45 | Подготовка за закуска |
| 8.45-9.10 | Закуска |
| 9.10-10.40 | Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации) |
| 10.40-11.50 | междинна закуска.-Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време) |
| 11.50-12.00 | Подготовка за обяд |
| 12.00-12.45 | Обяд |
| 12.45-13.15 | Подготовка за следобедна почивка |
| 13.15-15.00 | Следобеден сън |
| 15.00-15.30 | Ставане от сън и подвижни игри |
| 15.30-16.00 | Следобедна закуска |
| 16.00-16.30 | Педагогическа ситуация |
| 16.30-17.30 | Игри на открито (на закрито/допълнителна дейност |
| 17.30 – 18.30 | Изпращане на децата |
| | |

1.2. В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група.

Дневна организация смесена група Козловец

| Час | Основни и допълнителни форми |
|-------------|--|
| 6.30-8.30 | Прием и дейности по избор |
| 8.30 – 8.40 | Утринна гимнастика |
| 8.40-8.45 | Подготовка за закуска |
| 8.45-9.10 | Закуска |
| 9.10-10.40 | Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации) |
| 10.40-11.50 | междинна закуска Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време) |
| 11.50-12.00 | Подготовка за обяд |
| 12.00-12.45 | Обяд |
| 12.45-13.15 | Подготовка за следобедна почивка |
| 13.15-15.00 | Следобеден сън |

Програмна система на детската градина

| | |
|---------------|--|
| 15.00-15.30 | Ставане от сън и подвижни игри |
| 15.30-16.00 | Следобедна закуска |
| 16.00-16.30 | педагогическа ситуация |
| 16.30-17.30 | Игри на открито (на закрито при неподходящо време)допълнителна дейност |
| 17.30 – 18.00 | Изпращане на децата |
| | |

1.3 В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група.

Дневна организация смесена група с.Хаджи Димитрово

| Час | Основни и допълнителни форми |
|---------------|--|
| 6.30-8.30 | Прием и дейности по избор |
| 8.30 – 8.40 | Утринна гимнастика |
| 8.40-8.45 | Подготовка за закуска |
| 8.45-9.10 | Закуска |
| 9.10-10.40 | Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации) |
| 10.40-11.50 | междинна закуска-Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време) |
| 11.50-12.00 | Подготовка за обяд |
| 12.00-12.45 | Обяд |
| 12.45-13.15 | Подготовка за следобедна почивка |
| 13.15-15.00 | Следобеден сън |
| 15.00-15.30 | Ставане от сън и подвижни игри |
| 15.30-16.00 | Следобедна закуска |
| 16.00-16.30 | Педагогическа ситуация |
| 16.30-17.30 | Игри на открито (на закрито при неподходящо време),допълнителна дейност |
| 17.30 – 18.00 | Изпращане на децата |
| | |

1.4В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група.

Дневна организация смесена група с.Алеково

| Час | Основни и допълнителни форми |
|-----------|------------------------------|
| 6.30-8.30 | Прием и дейности по избор |

Изключително актуален е въпросът за взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическият екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ - Създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности към детската градина;

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.*
- Да регламентира техните права и задължения.*
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.*
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.*

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Други участници: ОУ „Хр. Ботев“, с. Алеково, СУ „Д. Благоев“; читалища в селата; пенсионерски клубове; производствени кооперации; кметства; община Свищов, РУО; и др.

Много

Учителите в ДГ „Радост“ с. Царевец полагат усилия за приобщаване все повече на родителите в дейността на ДГ, правейки ги съпричастни към всичко случващо се с техните деца. При необходимост учителите насочват родителите към нужните колеги специалисти за техните деца. В ДГ няма логопед, психиатър, лекар или мед. сестра. Групите са четири с по един учител и пом. възпитател .

Форми на взаимодействие:

- 1. Организационни родителски срещи;*
- 2. Консултации;*
- 3. Тренинги/обучения;*
- 4. Празници, тържества, развлечения;*

5. Състезания и др.
6. Информационни табла.
7. Сформиране на Обществен съвет. Дейности.

Учителите в градините имат информационно табло за родителите. Там те изнасят съобщения, организацията на децата за дневното им пребиваване, дневен режим неща които интересуват родителите – всекидневно.

Проект BG05M2OP001-3.005-004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ съфинансиран от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове. и участието на Детска градина „Радост“ – с. Царевец, общ. Свищов по Дейност 1 и Дейност 2.

Всеки ден провеждат индивидуални разговори с родителите касаещи развитието на децата им, случки от ежедневието на децата, прояви на децата така, че родителите да имат представа за начина на пребиваване на детето им през деня. Изнасят върху гардеробчетата тетраджките по- които е работено през деня за да видят родителите как се справят децата. При организирането на празници правят родителите съпричастни участници и при подготовката и при провеждането. Родителите имат възможност да бъдат активни сътрудници на учителите.

Програмната система е актуализирана с решение по точка № 7... на заседание на ПС , проведено на 16.09.2021 г. и отразено в Протокол № 1 /16.09.2021г

Утвърдил: Директор.....
/Стоянка Тодорова/

