



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЧИПОЛИНО“ – гр. СВИЦОВ

обл. Велико Търново, п.к.5250 – Свищов, ул. „Трети март“ №93А; тел.0631/60275; e-mail:info-301806@edu.mon.bg;

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЧИПОЛИНО“

/УЧЕБНА 2025 – 2026 ГОДИНА/

Утвърдил!

Зап. № 371/ 12.09.2025 г.

Директор ДГ „Чиполино“ – Б. Цонова

X

Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на ДЕТСКА ГРАДИНА „ЧИПОЛИНО“ и реализира част от подцелите, дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел, а именно изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца, чрез прилагане на адекватна и гъвкава програмна система, съобразно променящите се специфики за всяка учебна година. Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи, осъществявано чрез висококвалифицирана, мотивирана и загрижена педагогическа общност в доминиращите условия за прилагане на игрова дейност. За целта осигуряваме среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото им здраве.

I. ОСНОВНИ ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Целенасоченото осигуряване на равен достъп за децата за придобиване на социална, познавателна и специална подготовка, която да гарантира комуникативната ѝ и активно действена компетентност, е от изключителна важност за осъзнаване на мястото ѝ в съвременния свят. Поставяйки на фокус екипната възпитателно - образователна работа и подчинявайки цялостната дейност в детската градина на субект-субектния и на рефлексивния подход, ние се стремим да осигурим такава възможност равнопоставено за всички деца.

1. Подходи.

Като основен педагогически подход в нашата работа в **субект-субектният подход** стои взаимодействието между дете-учител-помощник-възпитател-родител. Основният психологически подход пък е **рефлексивният**. Рефлексията изисква у децата да се развият способността за самооценка, самоконтрол и саморегулация при решаване на различни игрови казуси. Това е от изключителна важност, поради необходимостта от мултикултурна рефлексия в глобален аспект.

Други подходи в нашата работа са: игрови, ситуационен, действено-практически, комуникативен, личностно-ориентиран, индивидуален, проектно – ориентиран, холистичен, компетентностен, които образуват един комплексен подход.

- ✓ **Игрови подход** – прилагат се в съвместната дейност на учители и деца. Той е основен в детската градина и допринася за не принудено придобиване на знания, умения, навици, за развитие на творческите способности на децата, за формиране на положителна мотивация и положително отношение към умствения труд.
- ✓ **Комуникативен** – Цели се усъвършенстване на уменията на децата да се ориентират в комуникативната ситуация, да правят адекватен избор на изразни средства за реализиране на комуникативната цел, да участват в диалог по конкретна езикова тема..
- ✓ **Личностно-ориентиран** – всяко дете се приема като значима личност – с уважение и достойнство, такова, каквото е, с обич и подкрепа във всеки етап от своето развитие; педагогическото взаимодействие е съобразено с неговите потребности и интереси като субект и го подпомага в изграждането на собствен позитивен Аз-образ.
- ✓ **Индивидуален:** педагогическото взаимодействие предполага съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност, с опознаването на силните му страни, върху които да стъпи, за да осигури неговия индивидуален личностен напредък.

- ✓ **Действено - практически:** на детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване, стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- ✓ **Ситуационен:** ситуацията е основна форма на педагогическо взаимодействие в детската градина, гарантираща отчитане на интересите и потребностите на всяко дете на всеки етап от неговото индивидуално и групово израстване; освен планираните, организирани ситуации, в педагогическото взаимодействие се използват и непреднамерено възникващите ситуации, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- ✓ **Проектно-ориентиран:** Глобалният и отворен характер на съвременното образование, продиктуван от необходимостта то да отговаря в максимална степен на обществените изисквания и реалности, предполага използването на нови подходи в организацията на педагогическото взаимодействие с цел отвореност и гъвкавост на системата, както и практическа приложимост на знанията и уменията на децата, получени в детската градина и училището. Проектно- и проблемно-базираното обучение, обучението чрез проучване са част от инструментариума на една съвременна образователна институция. В детската градина тези подходи са съобразени с възрастовите особености, социалната среда и културните традиции на общността. Чрез работа по проекти, реализирани в различни тематични области, децата проучват и преоткриват света, в който живеят, и овладяват валидни способности за взаимодействие и съучастие в живота на общността.
- ✓ **Холистичен:** На детето се осигурява възможност за пълноценно развитие в неговата цялостност. Този подход гарантира приобщаването на всяко дете в образователната институция, в отговор на неговите комплексни потребности.
- ✓ **Компетентностен подход:** с фокус върху резултата не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации
- ✓ **Комплексен:** цялостното израстване на детето протича в социален контекст - в среда на положително настроени връстници и възрастни. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е елемент от Националната стратегия за учене през целия живот. Повишаването на качеството и подобряването на достъпа до образование и обучение за деца със специални образователни потребности и с хронични заболявания са залегнали в изискванията на ЗПУО по въпросите на приобщаващото образование. Развитието на подкрепящата среда в системата на предучилищното и училищно възпитание и осъществяването на включващо обучение се изразява в: подкрепа и мотивация на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията, стимулиране на екипната работа; осигуряване на гъвкави форми на обучение; осигуряване на специализирани пособия и помагала; индивидуална подкрепа за личностно развитие и др.

2. Дейности:

- ✓ Обогащаване и усъвършенстване на вътрешно методическата дейност;
- ✓ Използване на иновативни методи и форми на взаимодействие;
- ✓ Насърчаване на учителите за работа в екип;
- ✓ Насърчаване на учителите и помощник – възпитателите за учене през целия живот и непрекъснато усъвършенстване, чрез участие в различни форми на квалификация.
- ✓ Установяване на такива отношения с родителите, които дават възможност съвместно да се работи за развитието на децата;
- ✓ Осигуряване на стимулираща възпитателно образователна среда;

II. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Основна форма: Педагогическата ситуация в детската градина е събитие или поредица от събития, в рамките на определено време и на различни видове взаимодействие на децата с учителя, или между самите деца, с игровите и обучителни ресурси, съобразно темата в даденото образователно направление, поставените от учителя цели и очакваните резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статут на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуацията не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование определя основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Като такава педагогическата ситуация протича приоритетно под формата на игра, във всичките ѝ разновидности – игри с открити правила (авто дидактични, подвижни и музикални), творчески игри, игри-драматизация, строително-конструктивни игри, сюжетно-ролеви игри, интерактивни игри (с и без използване на ИКТ) и т.н. и се организира само в учебното време. Педагогическата ситуация осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации са по следните образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина/училището е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява

незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Тематичните разпределения по образователни направления за всички групи са в отделни приложения, неразделна част от настоящата Програмна система на ДГ „Чипolino“. Графикът за провеждане на педагогически ситуации по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ е неразделна част от тематичните разпределения по направления.

Методи за проследяване на постиженията:

Дейността по проследяване на постиженията на децата в началото и в края на учебната година, както и текущата диагностика по теми, е регламентирана и планирана за реализация в педагогическите ситуации по всички образователни направления. За нея се ползва както методическия инструментариум, предвиден в познавателните книжки и учебни комплекти, по които учителите на групите са избрали да работят през учебната година, така и класически психолого - педагогически методи за диагностика на познавателното развитие в предучилищна възраст: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНО – ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебното време в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ „Чипolino“ организацията е целодневна. Тя осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски/между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята/ ;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Дневната организация, хорариумът и седмичната програма са приети с решение от заседание на ПС и са утвърдени от директора, както следва:

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ / РЕЖИМ

Първа възрастова група	
Час	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
06.30-08.30	Прием на децата, игри по избор
08.30-08.45	Утринна гимнастика
08.45-09.00	Закуска
09.00-10.30	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
10.30-11.30	Игри и разходки навън, допълнителни педагогически услуги, втора закуска

11.30-12.00	Тоалет
12.00 до 12.30	Подготовка за обяд и обяд
12.30 -13.00	Подготовка за сън
13.00-15.30	Следобедна почивка и сън
15.30 – 15.45	Следобеден тоалет/ раздвижване , подвижни игри/
15.45-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Следобедни занимания: сюжетно- ролеви игри и допълнителни педагогически услуги / английски, спорт, танци и др./.
16.30-18.30	Игри на двора (или на закрито, според климатичните условия).
Втора възрастова група	
Час	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
06.30-08.15	Прием на децата, игри по избор
08.15-08.30	Утринна гимнастика
08.30-09.00	Закуска
09.00-10.00	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
10.00-10.30	Творчески, СРИ и конструктивни игри
10.30-11.30	Игри и разходки навън , допълнителни педагогически услуги, втора закуска
11.30-12.00	Тоалет
12.00 до 12.30	Подготовка за обяд и обяд
12.30 -13.00	Подготовка за сън
13.00-15.15	Следобедна почивка и сън
15.15– 15.30	Следобеден тоалет
15.30-15.45	Раздвижване, подвижни игри
16.45-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.45	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
16.45-18.30	Допълнителни педагогически услуги, игри на двора (или на закрито, според климатичните условия).
Трета възрастова група	
Час	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
06.30-08.20	Прием на децата, игри по избор
08.20-08.30	Утринна гимнастика
8.30-08.45	Тоалет
08.45-09.00	Закуска
09.00-10.30	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
10.30-11.00	Игри и разходки навън, допълнителни педагогически услуги, втора закуска

11.00-12.00	Игри на открито, разходки, допълнителни дейности
12.00-12.15	Тоалет
12.15до 12.45	Подготовка за обяд и обяд
12.45 -13.00	Подготовка за сън
13.00-15.15	Следобедна почивка и сън
15.15– 15.30	Следобеден тоалет
15.30-15.45	Раздвижване, подвижни игри
16.00-16.15	Следобедна закуска
16.15-17.00	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
17.00-18.30	Допълнителни педагогически услуги, игри на двора (или на закрито, според климатичните условия).
Четвърта възрастова група	
Час	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
06.30-08.20	Прием на децата, игри по избор
08.20-08.30	Утринна гимнастика
8.30-08.40	Тоалет
08.40-09.00	Закуска
09.00-11.00	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
11.00-12.20	Игри и разходки навън , допълнителни педагогически услуги, втора закуска
12.20-12.30	Тоалет
12.30до 13.00	Подготовка за обяд и обяд
13.00 -13.20	Подготовка за сън
13.20-15.10	Следобед на почивка и сън
15.10– 15.30	Следобеден тоалет
15.30-15.40	Раздвижване, подвижни игри
15.40-15.50	Тоалет
15.50-16.00	Следобедна закуска
16.00-17.00	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
17.00-18.30	Допълнителни педагогически услуги, игри на двора (или на закрито според климатичните условия).
Яслени групи	
Час	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
07.00-08.20	Прием на децата, сутрешен филтър
08.20-08.30	Организирано раздвижване, гимнастика
08.30-09.00	Тоалет и закуска

09.00-09.30	Тоалет, поставяне на гърне
09.30-10.15	Организирано занимание
10.15-10.30	Поставяне на гърне
10.30-11.30	Игри с играчки, подвижни игри, игри на открито
11.30-11.45	Подготовка за обяд и тоалет
11.45-12.30	Обяд
12.30-13.00	Тоалет и подготовка за сън
13.00-15.30	Сън
15.30-16.00	Събуждане и тоалет
16.00-16.30	Следобедна закуска
16.30-18.30	Игри, развлечения и предаване децата на родителите

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРЕЗ ЛЕТНИЯ ПЕРИОД		
РЕЖИМЕН МОМЕНТ	ясла, I – II гр.	III - IV гр.
Прием, игри на открито	7,00- 8,30	7,00-8,30
Закуска	8,30 – 9,10	8,30- 9,00
Ситуации, игри, развлечения	9,10 -12,00	9,00-12,00
Подготовка за обяд; обяд	12,00 -13,10	12,00-13,10
Следобеден сън	13,10 -15,30	13,10-15,30
Тоалет след сън, подвижни игри	15,30 -16,00	15,30-16,00
Следобедна закуска	16,00 -16,15	16,00- 16,15
Дейност по избор	16,15 – 16,30	16,15-16,30
Игри на открито	16,30 - 18,00/ 18,30	16,30 – 18,30
Изпращане	До 18,30	До 18,30

ХОРАРИУМ

Възрастова група/общ брой ОФПВ	Образователно направление	Брой педагогически ситуации	ДФПВ
Първа – 11	Български език и литература	1	19
	Математика	1	
	Околен свят	1	
	Изобразително изкуство	2	
	Музика	2	
	Конструиране и технологии	1	
Втора – 13	Физическа култура	3	
	Български език и литература	2	17
	Математика	1	
	Околен свят	2	
	Изобразително изкуство	2	
	Музика	2	
Трета – 15	Конструиране и технологии	2	
	Физическа култура	2	
	Български език и литература	2	15
	Математика	2	
	Околен свят	2	
	Изобразително изкуство	2	
Четвърта – 18	Музика	2	
	Конструиране и технологии	2	
	Физическа култура	3	
	Български език и литература	4	12
	Математика	3	
	Околен свят	2	
	Изобразително изкуство	2	
	Музика	2	
	Конструиране и технологии	2	
	Физическа култура	3	

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА				
Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
СУТРЕШЕН РЕЖИМ				
1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература	1. Конструирание и технологии	1. Изобразително изкуство
		2. Музика		2. Физическа култура
СЛЕДОБЕДЕН РЕЖИМ				
1. Физическа култура	1.Музика	1.Изобразително изкуство	1. Физическа култура	
СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА				
Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
СУТРЕШЕН РЕЖИМ				
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Околен свят	1. Конструирание и технологии
2. Музика	2. Физическа култура	2. Физическа култура	2. Изобразително изкуство	
СЛЕДОБЕДЕН РЕЖИМ				
1. Физическа култура	1. Изобразително изкуство	1. Музика	1. Български език и литература	
СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА				
Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
СУТРЕШЕН РЕЖИМ				
Математика	Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература
Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Музика	Физическа култура	Конструирание и технологии
СЛЕДОБЕДЕН РЕЖИМ				
Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Околен свят	Физическа култура

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА				
Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
СУТРЕШЕН РЕЖИМ				
1.Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Конструирание и технологии	1.Изобразително изкуство
2.Физическа култура	2. Изобразително изкуство	2. Физическа култура	2.Български език и литература	2.Физическа култура
3.Математика		3.Музика		3.Български език и литература
СЛЕДОБЕДЕН РЕЖИМ				
1.Музика	1. Околен свят	1. Български език и литература	1.Математика	1.Конструирание и технологии
СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ЯСЛЕНИ ГРУПИ				
Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
СУТРЕШЕН РЕЖИМ				
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Конструирание и технологии	1. Изобразително изкуство
2. Физическа култура	2. Музика			
СЛЕДОБЕДЕН РЕЖИМ				
			2. Музика	2. Физическа култура

1. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които ще се реализират във всички групи в рамките на дневната организация са:

- ✓ игри - театрални, музикални, сюжетно-ролеви, конструктивни, подвижни и др.
- ✓ тържества и развлечения;
- ✓ посещение на музеи;
- ✓ излети и разходки сред природата;
- ✓ утринна гимнастика (задължителна допълнителна форма с оздравителен ефект);
- ✓ екологични дейности и инициативи в еко-кътовете на детската градина;
- ✓ спортни инициативи и празници на детската градина;
- ✓ групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екип;

- ✓ работа с логопед;
- ✓ обучения и развлечения по БДП;
- ✓ инициативи като част от обмена на добри педагогически практики, реализирани в детската градина: състезания, арт-ателиета, ателиета (заедно с родители) за подготовка на украса, картички, и др. елементи на възпитателно-образователната среда, празнични базари и др.

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група.

1.1. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина

Цел:	Приобщаване на децата към живота в детската градина. Утвърждаване на българското самосъзнание и национални ценности.		
Задачи	Възпитаване в емпатия. Изграждане на позитивно отношение към българското духовно богатство и традиции.		
ОБЩИ	Дейност	Срок	Отговорник
			Координатори
1.	Откриване на учебната година	09.2025г.	В. Стоянова, Й. Паришева
2.	Пресичаме безопасно – игрови ситуации по БДП	09.2025г.	Директор, учители по групи
3.	„Ден на пожарникаря”	09.2025г.	Директор, учители по групи
4.	Европейски ден на спорта	09.2025г.	Я. Нинова
5.	Есенно развлечение	10.2025г.	Б. Годорова, В. Николаева
6.	Спортен празник – проект на МОН	10.2025г	Директор, учители по групи
7.	Национална седмица на четенето, Заедно четем	11.2025г	В. Колева, Учители по групи
8.	Баба Марта бързала	03.2026г.	Р. Димитрова
9.	Отбелязване на световния ден на хората със Синдром на Даун 21.03.2026	04.2026г.	Учители по групи
	Онлайн изложба Заедно за всяко дете	04. 2026г.	Учители по групи
10.	Седмица на гората /театър/	04.2026г.	Н. Георгиева
11.	Отбелязване на световния ден на хората с аутизъм -2.04.2026	04.2026г.	Учители по групи

12.	Спортен турнир	04.2026г.	Я. Нинова, С. Радева
13.	Ден на детето	06.2026г.	Учители по групи
14.	Ежемесечни театрални постановки на гостуващи театри	текущ	Директор
15.	Дейности по одобрени Национални програми на МОН	текущ	Директор, пед. колегия
I група ДГ	Дейност	Срок	Отговорник
			Координатори
1.	Анкета с родителите на децата.	09.2025г.	Б. Годорова, Я. Нинова
2.	Участие в откриването на учебната година.	09.2025г.	Б. Годорова, Я. Нинова
3.	Светофарче, другарче.	10.2025г.	Б. Годорова, Я. Нинова
4.	Седмица на бащата.	11.2025г.	Б. Годорова, Я. Нинова
5.	Какво работи мама и каква работи тате – какви добрини правят?	11.2025г.	Б. Годорова, Я. Нинова
6.	Дядо Коледа, добре дошъл.	12.2025г.	Б. Годорова, Я. Нинова
7.	„Помощници за сто неща“	02.2026г.	Б. Годорова, Я. Нинова
8.	На мама днес е празник!	03.2026г.	Б. Годорова, Я. Нинова
II група ДГ	Дейност	Срок	Отговорник
			Координатори
1.	Седмица на добрите дела	09.2025г.	В. Николаева, С. Радева
2.	„Кът за емоции“	09.2025г.	В. Николаева, С. Радева
3.	Приказкотерапия	10.2025г.	В. Николаева, С. Радева
4.	„Играя с мама и татко“	11.2025г.	В. Николаева, С. Радева
5.	Седмица на професиите на родителите“	11.2025г.	В. Николаева, С. Радева
6.	Тематична работа с деца – игрови сесии, куклен театър, арт терапия, ролеви игри	11.2025г.	В. Николаева, С. Радева
7.	Сензорен ден	11.2025г.	В. Николаева, С. Радева

8.	„Дядо Коледа е тук при нас”	12.2025г.	В. Николаева, С. Радева
9.	Световен ден на думата „Благодаря“	01.2026г.	В. Николаева, С. Радева
10.	Ателие изработка на пари и портмонета	01.2026г.	В. Николаева, С. Радева
11.	„Осми март е ден на мама”	03.2026г.	В. Николаева, С. Радева
12.	Световен ден на водата 22.03	03.2026г.	В. Николаева, С. Радева
III група ДГ	Дейност	Срок	Отговорник
			Координатори
1.	Участие в откриването на учебната година	09.2025г.	Р. Димитрова, Н. Георгиева
2.	Пресичам безопасно с мама и такто – игрови ситуации по БДП	09.2025г.	Р. Димитрова, Н. Георгиева
3.	Седмицата на четенето – Приказкотерапия	10.2025г.	Р. Димитрова, Н. Георгиева
4.	Седмицата на бащата	10.2025г.	Р. Димитрова, Н. Георгиева
5.	Седмица на добри дела	12.2025г.	Р. Димитрова, Н. Георгиева
6.	Дядо Коледа добре си ни дошъл	12.2025г.	Р. Димитрова, Н. Георгиева
7.	Празник има мама	03.2026г.	Р. Димитрова, Н. Георгиева
8.	Гората наш приятел	04.2026г.	Р. Димитрова, Н. Георгиева
9.	Ден на Земята	04.2026г.	Р. Димитрова, Н. Георгиева
10.	Седмица на професиите с родителите	04.2026г.	Р. Димитрова, Н. Георгиева
11.	С мама и татко играем	05.2026г.	Р. Димитрова, Н. Георгиева
IV група ДГ	Дейност	Срок	Отговорник
			Координатори
1.	Изложба в къща - музей „Алеко Константинов”	09.2025г	В. Стоянова, Й. Паришева
2.	Откриване на учебната година	09.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
3.	Тренинг „Заедно на училище“	10.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
4.	Ден на музикантка	10.2025	В. Стоянова, Й. Паришева

5.	Ден на възрастните хора - посещение в Дом за възрастни хора "Св. Иван Рилски"	10.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
6.	„Ден на пожарникаря”	10.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
7.	Национална седмица на четенето, Заедно четем - Посещение на градската библиотека	10.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
8.	Приказкотерапия	10.2025г.	В. Стоянова, Й. Паришева
9.	Ден на Будителите	11.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
10.	Ден на християнското семейство	11.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
11.	Седмица на бащата	11.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
12.	Събиране на позитивни послания и споделянето им	12.2025г.	В. Стоянова, Й. Паришева
13.	Посещение на Български пощи	12.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
14.	Писмо до Дядо Коледа пуснато в къщичката на площада	12.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
15.	Дядо Коледа пристига	12.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
16.	Коледари	12.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
17.	Бабинден	01.2026	В. Стоянова, Й. Паришева
18.	Васил Левски	02.2026	В. Стоянова, Й. Паришева
19.	Празник на мама	03.2026	В. Стоянова, Й. Паришева
20.	Лазаруване	04.2025	В. Стоянова, Й. Паришева
21.	Приятелско табло	04.2026	В. Стоянова, Й. Паришева
22.	Седмица на гората	04.2026	В. Стоянова, Й. Паришева
23.	Отбелязване на Световния ден на Земята	04.2026	В. Стоянова, Й. Паришева
24.	Празник „ Довиждане Детска градина“	05.2026	В. Стоянова, Й. Паришева
А група ДЯ	Дейност	Срок	Отговорник Координатори

1.	Коледно тържество	12.2025г.	Педагог, мед.сестри
2.	Баба Марта	03.2026г.	Педагог, мед.сестри
3.	Празникът на мама	03.2026г.	Педагог, мед.сестри
Б група ДЯ	Дейност	Срок	Отговорник
			Координатори
1.	Коледно тържество	12.2025г.	Педагог, мед.сестри
2.	Баба Марта	03.2026г.	Педагог, мед.сестри
3.	Празникът на мама	03.2026г.	Педагог, мед.сестри

1.2. Допълнителни дейности със заплащане от родителите, които са извън дневната организация на детската градина:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| ✓ Чужд език | ✓ Йога |
| ✓ Народни песни и танци | ✓ Тенис на маса |
| ✓ Спорт | |

1.3. В неучебно време на учебната година в периода от 01 юни до 15 септември се планират само допълнителни форми в дневната организация:

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| ✓ Дидактични игри; | ✓ Разходки и излети на открито; |
| ✓ Подвижни игри; | ✓ Посещения на забележителности; |
| ✓ Сюжетно-ролеви игри; | ✓ Занимания на открито; |
| ✓ Конструктивни игри; | ✓ Закалителни процедури. |

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участници в образователния процес са децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. В Наредба №5 за предучилищно образование, гл. IV Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование, чл.37, ал.1 и 2 е посочено, че предучилищното образование е процес на възпитание, социализация и обучение на децата, който се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите в ролята им на участници и партньори, за да се създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Според чл. 39 от Наредбата сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, посредством разнообразни форми на работа. С последните промени в наредбата се регламентира УВР в ситуация на епидемична обстановка, като се създава възможност за включване на децата в самостоятелна организация на работа, а педагогическите специалисти оказват подкрепа на семействата на децата записани в този вид организация на работа.

Всеки родител може да бъде спечелен в посока на сътрудничество и взаимност в отглеждането, възпитанието и осигуряване на по-добри условия за развитие на неговото дете. Това е важен тактически ход, за постигане все по-добри резултати при работата с децата.

В отговор на изискванията на ЗПУО, ДГ „Чиполино“ е планирала дейности по изпълнение на конкретни инициативи за взаимодействие, отразени в Годишния комплексен план на детската градина, съобразно изискванията за безопасна работа с децата, дори в условия на извънредна и/или епидемична обстановка.

Цели:	Чрез планирани в ГКП дейности за:	Очаквани резултати:
1. Семейството - равнопоставен партньор във възпитателно-образователното взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none"> - Запознаване и съобразяване със специфичните особености на семейството като основен и значим възпитателен фактор; - Овладяване на специфични и резултатни подходи на учене за оптимално възпитателно-образователно взаимодействие на учителите с представителите на семейството. - Прилагане на субект-субектни форми на взаимодействия с децата и родителите в електронна среда, при условия на епидемична обстановка. - Съвместно изработване на комплекс от мерки за осъществяване на контрол във възпитанието. - Преодоляване и недопускане принуда във взаимодействието с родители и деца. 	<p>Споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено възпитание и образование. Реализиране на идеята за детската градина като отворена система за възпитателни въздействия.</p> <p>Утвърждаване на детската градина като образователна институция, в която деца, учители и родители са равностойни партньори.</p>
2. Изграждане на работеща система за протекция на	- Създаване на нагласа у родителите за споделеност, заедност и доверие при обсъждане на теми, свързани с конфликти.	Повишаване индивидуалния и общостен капацитет за

децата от вредните фактори на живот в съвременното общество.	<ul style="list-style-type: none"> - Създаване у учителите на нагласа и умения за диалог по теми за семейството, отговорностите, правата и задълженията на децата, защита от дискриминация. - Равнопоставеност и партньорство при обсъждане на качествата и дефицитите в семейната и средата в детската градина. - Изграждане, поддържане и недвусмислено уважение и зачитане на авторитета. 	самостоятелно управление и независим живот, чрез обсъждане на проблемите, затрудняващи адаптацията на децата в обществото.
3. Научно обосновано, методично и последователно конструирани елементите на взаимодействие: учител/родител/помощник-възпитател.	<ul style="list-style-type: none"> - Привличане на родителите за участие в родителски активи, чрез открояване на проблеми и планиране на общи действия за решаването им. - Изследване на възможни родителските ресурси и потенциал. - Активно прилагане на този потенциал и оползотворяването му. - Проучване и информираност за семействата. - Индивидуален и личностно – ориентиран подход към родителите. - Компетентност и готовност за групово и индивидуално консултиране на родителите. 	Чрез целенасочено ежедневно общуване да се установят силните страни на партньора и да се използват като ресурс за утвърждаване на общността.
4. Адекватност на последователността на разрастващата се детска самостоятелност.	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване квалификацията на педагозите и уменията им за осъвременяване на МТБ и образователната среда. - Удовлетворяване интересите на различни целеви групи от родителската общност по наболели теми. - Участие на учители и родители в обучения. 	Чрез познаване и прилагане на нови образователни технологии, както и прилагане на адекватно педагогическо взаимодействие от страна на родители и учители да се поощрява овладяването на ключовите компетенции от децата.
5. Учители, помощник-възпитатели и родители – партньори в усилията си за усъвършенстване на възпитателно – образователната среда.	<ul style="list-style-type: none"> - Срещи и взаимодействие с ЦОП, дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“, взаимодействие с институции с цел подпомагане и търсене възможност за изяви на децата; - Подобряване на възпитателно-образователното пространство в занималнята и ефективно сътрудничество с представители на семейната общност. 	Създаване, стимулиране и развитие на активно поведение във взаимодействието между учители, помощник-възпитатели и родители.

През учебната 2025 – 2026 година взаимодействието между детската градина и родителите ще се осъществява чрез дейности в изброените по- долу референтни рамки:

1. Референтна рамка ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Традиционни родителски срещи за разясняване на промените в образователната система и свързаните с това нормативни документи: Стратегия на детската градина и програмна система. Запознаване на родителите с ДОС и тематичното разпределение за групата в началото на учебната година, с психологичните особености на съответната възрастова група. Провеждане на тематични срещи.

1.2. Системна комуникация и консултации на родителите, относно престоя и развитието на детето им.

1.3. Запознаване на родителите с индивидуалните постижения на детето им през учебната година.

1.4. Последователно, целенасочено и едновременно даване знания на децата и родителите в насоки като:

- Безопасност на движението по пътищата* – празници, развлечения, презентации и информация за децата и родителите по темата;
- Екологично възпитание* – куклен театър за децата от учители и родители във връзка с дейности по НП „Заедно за всяко дете“, участие в еко – инициативи заедно с родителите;

1.5. *”Отворени врати” за родителите.* Дейности по групи/ родители участват в ежедневни дейности по предварителен график във връзка с НП „Заедно за всяко дете“;

2. Референтна рамка ЗДРАВЕ

2.1. Последователно, целенасочено и едновременно даване знания на децата и родителите за здравословния начин на живот и хранене:

Проект схема ”Училищен плод”: за децата – куклен театър по тема за здравето, презентация за здравословните храни, за хигиената, за здравословния начин на живот и болестите; за родителите – информация за Проект - схема „Училищен плод”, Наредба № 6/10.08.2011 г. за здравословното хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детски заведения.

„Имам здрави зъбки“: за децата - дейности по НП „Заедно за всяко дете“ – демонстрационни практики и беседи за хигиената на зъбките. за родителите: информация по темата;

2.2. Предоставяне информация на родителите за менюто в детската градина и ясла.

2.3. Ежедневен филтър и стриктна дезинфекция.

2.4. Информация за здравословното състояние на децата.

2.5. Работни срещи с родителите по определени теми за възпитанието и отглеждането на децата; превенция на здравето

3. Референтна рамка СПОРТ

3.1. Провеждане на състезателни игри и Спортен празник във връзка с Проект на МОН; Ден на туризма

3.2. Провеждане на разходки, наблюдения и др. дейности заедно с родителите.

4. Референтна рамка КУЛТУРА

4.1. Празници и развлечения:

Празници от християнския календар: Коледа, Лазаровден, Великден и др.

Официални празници: Ден на народните будители, 24 май.

Други празници: официално откриване на уч. година; празник на мама; официално изпращане на децата от IV гр. в училище и др.

4.2.Изложби и конкурси:

- Изложба изделия от природни материали, направени от деца и родители във връзка с дейности по НП „ Заедно за всяко дете“ и др.;
- Конкурс „Мартеничката на моето семейство“; кулинарна изложба-базар “Азбука на здравословното хранене“;
- Коледен конкурс-надпревара за: коледна украса, коледна картичка, коледно изкушение и сурвакница по българска традиция, изработени съвместно от родителя и детето.

4.3. Включване на родителите в подготовката, организацията и провеждането на традиционни и значими празници и развлечения, свързани с празничния календар на детската градина (по график);

4.4. Взаимодействие с училища и други обществени институции – РСПБЗН, РПУ, КАТ;

4.5. Поддържане на партньорски отношения с ПБНЧ „Е. и К. Д. Аврамови“, градска библиотека, художествена галерия и др.

4.6. Взаимодействие с община Велико Търново, РУО – Велико Търново, РЗИ – Велико Търново и др. организации.

5. Референтна рамка ИНФОРМАЦИЯ

5.1. Виртуален информационен кът за родители – изнасяне продуктивната дейност на децата и индивидуалната работа в учебните помагала.

5.2. Родителски срещи за запознаване с нормативната уредба и предстоящите дейности в работата на детското заведение;

5.3. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;

5.4. Открити моменти с различни дейности от дневния режим пред родителите;

5.5. Лични разговори с родители по проблеми, касаещи отделни деца или детското заведение.

5.6. Он лайн консултации и срещи с родителите /индивидуални и групови/;

5.7. Избор на родителски актив и актуализиране състава на обществения съвет.

А. РАБОТА С РОДИТЕЛИ

Основна цел:	Поставяне на родителската общност във фокуса на активното взаимодействие за привличане и задържане на децата в системата на образованието.		
Задачи:	<p>1. Чрез приобщаване на родителите към живота в детската градина да работим за привличане и задържане на децата в системата на предучилищното възпитание и образование.</p> <p>2. Утвърждаване на партньорството между семейството и детската градина, като осъзната отговорност за пълноценно развитие и успеваемост на детето.</p> <p>3. Издигане ролята на семейството, като основен фактор за изграждане на положителна нагласа за национална идентичност, съкровени ценности и опазване на родовата традиция.</p> <p>4. Съхраняване, утвърждаване и възпитаване в духа на българските народни традиции и общочовешки ценности, чрез празници и развлечения в детската градина.</p>		
Дейности	обект	срок	Отговорност координатори
<p>Родителски срещи за запознаване на родителите с ДОС за съответната група и вътрешно - нормативните документи в частта, касаеща родителите избраните познавателни книжки за обучение в ДГ.</p> <p>Запознаване с допълните дейности, които предлага градината, заплащани от родителите;</p> <p>Събиране на актуални данни за децата и родителите и отразяване в дневниците.</p> <p>Проучване желанията на деца и родители за записване в допълнителните дейности предлагани в детското заведение</p> <p>Проучване и установяване на индивидуалните особености на децата и адаптацията им към условията на градината.</p> <p>Запознаване със същността и организацията на работа на логопеда и психолога</p> <p>Взаимодействие с родителите и личните лекари за събиране на профилактични талони на децата.</p>	родители на децата от всички групи	м.ІХ	Директор, Учители, мед. сестри
Откриване на учебната година	родители на децата от всички групи	м.ІХ	Учители на четвърта група

<i>Включване на родителите в дейности по проекти на Национални програми, спечелени от детската градина за учебната 2025/2026 година.</i>	<i>родители на децата от всички групи</i>	<i>текущ</i>	<i>Гл. учител, учители по групи</i>
<i>Обогатяване на учебната база. Набавяне на материали, литература, играчки и др. за работа.</i>	<i>фирми, организации, програми, родители</i>	<i>м. IX</i>	<i>Гл. учител, учители, мед. сестри</i>
<i>Анкета с родителите на децата от първа група</i>	<i>Родители на децата от първа група</i>	<i>м. IX</i>	<i>Учители на децата от първа група</i>
<i>Оформяне на кът за родители, съобразно вижданията по групи</i>	<i>родителски табла за информации</i>	<i>м. IX</i>	<i>Комисия по организация на пед. среда и интериор учители, мед. сестри</i>
<i>Пресичам безопасно с мама и такто – игрови ситуации по БДП /деца и родители/</i>	<i>родители на децата от III група</i>	<i>м. IX</i>	<i>Учители на трета група</i>
<i>Движжа се безопасно – игрови ситуации по БДП /деца и родители/</i>	<i>родители на децата от всички групи</i>	<i>м. IX</i>	<i>Учители по групи</i>
<i>Малкият пожарникар – игрови ситуации с родители и деца</i>	<i>родители на децата от всички групи</i>	<i>м. IX</i>	<i>Учители по групи</i>
<i>Заседание на Обществения съвет</i>	<i>ОС</i>	<i>м. IX</i>	<i>Директор, учители, мед. сестри</i>
<i>Европейски ден на спорта</i>	<i>I, II, III, IV група</i>	<i>м. X</i>	<i>Директор, учители, мед. сестри</i>
<i>Тренинг „Заедно на училище“</i>	<i>Родителите на децата от IV група</i>	<i>м. X</i>	<i>Учители на децата от четвърта група</i>
<i>Среща на комисията за работа с деца със СОП и родителите</i>	<i>родители на деца със СОП</i>	<i>м. X</i>	<i>Директор, учители, мед. сестри</i>
<i>Провеждане на срещи – консултации с учителите на групи по предварително изготвен гафик</i>	<i>родители на децата от I, II, III, IV група и яслени</i>	<i>текущ</i>	<i>Учители, медицински сестри</i>

	<i>групи</i>		
<i>Провеждане на консултации с психолог по желание на родителите.</i>	<i>всички групи</i>	<i>текущ</i>	<i>Директор, комисия учители, мед.сестри</i>
<i>Седмица на бащата</i>	<i>Родители на децата от първа, трета и четвърта групи</i>	<i>м. XI</i>	<i>Учители по първа, трета и четвърта</i>
<i>Ден на Християнското семейство</i>	<i>Родители на децата от четвърта група</i>	<i>м. XI</i>	<i>Учители на четвърта групи</i>
<i>„Играя с мама и татко“ 2 група</i>	<i>Родители, деца</i>	<i>м. XI</i>	<i>Учители на втора група</i>
<i>Седмица на професиите на родителите“ 2 група</i>	<i>Родители, деца</i>	<i>м. XI</i>	<i>Учители на втора група</i>
<i>Обогатяване къта на здравето с актуална информация</i>	<i>информацианно табло</i>	<i>постоянен</i>	<i>мед.сестра в к – т, учители, мед.сестри</i>
<i>Привличане на родителите и обществеността за оказване на помощ при оборудване на кътове за обучение чрез практически ситуации по безопасност на движението.</i>	<i>Родители на децата от всички групи</i>	<i>текущ</i>	<i>Методично обединение за работа с родителите, Учители по групи</i>
<i>Провеждане на информационна кампания, насочена към родителите с цел включването им като партньори при възпитаване на транспортна култура у децата, за предотвратяване на проблеми, свързани с безопасността на пътя.</i>	<i>Родители на децата от всички групи</i>	<i>текущ</i>	<i>Методично обединение за работа с родителите, Учители по групи</i>
<i>Думи с обич</i>	<i>Родителите на децата от четвърта група</i>	<i>м. XII</i>	<i>Учителите на децата от четвърта група</i>
<i>Заседание на ОС</i>	<i>ОС</i>	<i>м. XII</i>	<i>Директор учители, мед.сестри</i>
<i>Обогатяване на библиотечен кът „Детска библиотека – Чиполино“ за обмен на книги, списания, статии за деца и родители</i>	<i>родители на децата от всички групи</i>	<i>м. XII</i>	<i>Учители по групи</i>
<i>Проучване на отсъствията на децата през зимната ваканция.</i>	<i>Родители на децата от всички</i>	<i>м. XII</i>	<i>Учители, мед.сестри</i>

	<i>групи</i>		
<i>Подготовка за Коледните празници</i>	<i>Родители на децата от всички групи</i>	<i>м.ХІІ</i>	<i>Учители, мед.сестри</i>
<i>„Коледни изненади” – осигуряване на подаръци за децата от Дядо Коледа</i>	<i>Родители на децата от всички групи</i>	<i>м.ХІІ</i>	<i>Учители, мед.сестри</i>
<i>Световен ден на думата „Благодаря“</i>	<i>Родители на децата от втора група</i>	<i>м. I</i>	<i>Учители на втора групата</i>
<i>„Помощници за сто неща“</i>	<i>Родители на децата от първа група</i>	<i>м.І</i>	<i>Учители на децата от първа група</i>
<i>„Какво работи мама и какво работи тате – какви добрини вършат?“</i>	<i>Родители на децата от първа група</i>	<i>м.І</i>	<i>Учители на децата от първа група</i>
<i>Бабинден</i>	<i>родители на децата от четвърта група</i>	<i>м.І</i>	<i>Учители на децата от четвърта група</i>
<i>„Въздушно капкови инфекции през зимата –профилактика”- Училище за родители</i>	<i>превенция</i>	<i>м.І</i>	<i>Мед.сестра в к – т учители, мед.сестри</i>
<i>Профилактика на вирусните заболявания – Училище за родители</i>	<i>Родители на децата от всички групи</i>	<i>м.ІІ</i>	<i>Мед.сестра в к – т учители,мед.сестри</i>
<i>Заседание на ОС</i>	<i>ОС</i>	<i>м.ІІ</i>	<i>Директор</i>
<i>Проучване на отсъствията на децата за пролетната ваканция</i>	<i>Родители на децата от всички групи</i>	<i>м.ІІІ</i>	<i>Учители, мед.сестри</i>
<i>Осмомартенски празници по групи</i>	<i>Родители на децата от всички групи</i>	<i>м.ІІІ</i>	<i>Учители, педагог, мед.сестри</i>
<i>Родителска среща – „Възможност за избор на бъдещите първокласници”</i>	<i>среща с учители от училища и</i>	<i>м.ІV</i>	<i>Директор Учители на ІV група</i>

	<i>родители</i>		
<i>Лазаруване</i>	<i>Родителите в IV ПГ</i>	<i>м. IV</i>	<i>Учители на IV група</i>
<i>Седмицата на професиите</i>	<i>III група</i>	<i>м. IV</i>	<i>Учители на трета група</i>
<i>С мама и такто играем</i>	<i>III група</i>	<i>м. V</i>	<i>Учители на трета група</i>
<i>Родителски срещи по групи – отчет на ВОР, подготовка за следващата учебна година</i>	<i>Родителски срещи всички групи</i>	<i>м. V</i>	<i>Учители, мед. сестри</i>
<i>„Довиждане, детска градина”</i>	<i>Празник с родителите в IV ПГ</i>	<i>м. V</i>	<i>Учители на IV подготвителна група</i>
<i>Проучване посещаемостта на децата за летния период по групи</i>	<i>Родители на децата от всички групи</i>	<i>м. V</i>	<i>Учители, педагог, мед. сестри</i>
<i>„За да сме здрави” – закаляване</i>	<i>информационно табло</i>	<i>м. V</i>	<i>Мед. сестра в к – т, педагог, учители и мед. сестри</i>
<i>Турнир “Чиполино”</i>	<i>Родители на децата от всички групи</i>	<i>м. V</i>	<i>Мед. сестра в к – т, педагог, учители и мед. сестри</i>
<i>Заседание на ОС</i>	<i>ОС</i>	<i>м. V-VI</i>	<i>Директор</i>

Б. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУЦИИ

Цел:	Утвърждаване на детската градина, като възпитателно - образователно звено с ключови функции в системата на образованието.			
Задачи:	Привличане на обществени структури и организации, като партньори в ежедневната грижа за децата, тяхното здраве, възпитание и образование.			
ОБЩИ	Дейност	Срок	Отговорник Координатори	Кореспондира с:
1.	Районна служба ПБЗН – Свищов/ симулативно проиграване на евакуация в случай на пожар/запознаване на деца и персонал с основни правила при евакуация от сградата.	09.2025г.	Директор	ПДБАКП, Гражданско образование
2.	КАТ – Свищов, Тренинг - БДП	09.2025г.	Директор	БДП, гражданско образование
3.	Национална седмица на четенето – МОН, РУО, Община Свищов	10.2025г.	Директор, учители	Работа с родителите, ограмотяване

4.	Тренинг по евакуация от сградата на деца и персонал по План “СИГУРНОСТ” и План за защита на пребиваващите		09.2025г.	Директор	Гражданско образование Гражданско образование
5.	Турнир „Чиполино“		05.2026г.	Я. Нинова, С. Радева	Работа с родителите
I възр. група	Дейност		Срок	Отговорник Координатори	Кореспондира с:
1.					
II възр. група	Дейност		Срок	Отговорник Координатори	Кореспондира с:
1.					
III възр. група	Дейност		Срок	Отговорник Координатори	Кореспондира с:
1.	ДГС Свищов - беседа		04.2026г.	Учители на групата	Гражданско образование
IV възр. група	Дейност		Срок	Отговорник Координатори	Кореспондира с:
3.	Ден на възрастните хора – посещение в Дом за възрастни хора “Св. Иван Рилски“		10.2025г.	В. Стоянова, Й. Паришева	Гражданско образование
4.	Посещение на градската библиотека		11.2025г.	В. Стоянова, Й. Паришева	Гражданско образование
5.	Посещение на Български пощи		11.2025г.	В. Стоянова, Й. Паришева	Гражданско образование
6.	Коледари /Институциите		12.2025г.	В. Стоянова, Й. Паришева	Гражданско образование
7.	Лазаруване		04.2026г.	В. Стоянова, Й. Паришева	Гражданско образование
8.	Седмица на гората - ДГС Свищов		04.2026г.	В. Стоянова, Й. Паришева	Гражданско образование

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина и е с действие за учебната 2025 /2026 г. Приета е с решение от заседание на ПС и е съгласувана с представител на Обществения съвет в ДГ „Чиполино“. Тя е отворена система и може да бъде променяна и/или допълвана, съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.

Директор ДГ „ЧИПОЛИНО“ – Б. Цонова

Съгласувал: Представител на Обществен съвет на ДГ „Чиполино“:/.....
Име, фамилия, подпис