



ДЕТСКА ГРАДИНА „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“
гр. Свищов, ул. “Георги Владикин” №3, п.к. 31, тел.0631/6 02 99,
e-mail vasillevski1@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

АНТОНИЯ МАТОВА
Директор на ДГ ”Васил Левски”

Заповед № 44/15.09.2023

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДГ“ВАСИЛ ЛЕВСКИ“
ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2025 г.**

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ „Васил Левски“, приета е от Педагогическия съвет, Протокол № 1/07.09 2023 г. и е утвърдена със Заповед № 44/15.09 2023 г. на директора.

Съдържание

I. Общи положения .

1. Въведение.
2. Нормативна база.
3. История и развитие.

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда.

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социално-икономически анализ
2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
3. Авторитет на ДГ“Васил Левски“ сред обществеността
4. Маркетингова политика на детската градина

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Ценности на институцията
4. Цели на Стратегията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на мисията и достигане на стратегическите цели

VI. Индикатори за изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

VII. Програмна система на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2020-2025 г. на Детска градина „Васил Левски”, гр. Свищов е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция. Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентиловъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Динамиката на общественото развитие изисква адекватни отговори от образователната система. Промените, които настъпват в българското образование са обусловени от глобализацията на света и желанието ни нашите деца да не останат извън този процес. Изграждането на гражданското общество и развитието на демократичните процеси все по-осезателно откроява проблемите, свързани със съхраняване на традициите ни в образованието и същевременно търсене на нови иновационни модели за неговото развитие.

Концепцията за образование през целия живот е приоритет за образованието в европейското пространство. Този тип образование е организирано около четири фундаментални типа обучение – да се научим да знаем, да се научим да правим, да се научим да живеем заедно и да се научим да бъдем.

Ориентирите за разработване на единни европейски стратегии и практики за непрекъснато образование и обучение на всички, дава Меморандумът за учене през целия живот. Шест ключови послания са залегнали в основата на Меморандума – нови умения за всички; инвестиции в човешки ресурси; иновации в процеса на преподаване и учене; оценяване знанията на емпирично и рефлексивно равнище; информация и ориентиране; образование по-близо до дома. Ученето през целия живот интегрира всички дейности, както формални, така и неформални, които развиват личността на индивида. Меморандумът за учене през целия живот е първият официален документ на ЕС, в който формалното образование има еднаква стойност с неформалното. Превес се дава не само на образованието, а и на интелигентността на индивида – емоционална и социална. Три са основните групи предизвикателства стоящи пред образователната система на този етап:

1. Повишаване на мотивацията за учене и образователните резултати.
2. Обхващане, приобщаване и интеграция на всяко дете.
3. Подобряване на възпитателната функция.

В синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене е разработена и Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021-2030/. Девет са определените в рамката приоритетни области за развитие на обучението и образованието: 1. Ранно детско развитие, 2. Компетентности и таланти, 3. Мотивирани и креативни учители, 4. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите, 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция, 6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие, 7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето, 8. Учене през

целия живот, 9. Ефикасно управление и участие в мрежи.

Основни въпроси, на които съвременното предучилищно образование търси отговори са: Какво се случва около нас? Къде сме ние? Кое ни утвърждава и ни прави нужни? Какво трябва да съхраним и какво да променим? Отговорите на тези въпроси намират своята проекция във всяка отделна функция на управлението: планиране, организиране, мотивиране и контрол. Всичко това изисква налагане култура на професионализъм и отдаденост на работата.

В условията на пазарна икономика съществено се променя макро средата на развитие на детската градина. Това налага всяко детско заведение да се стреми да намери и наложи своя собствен образ, своя специфична система на образование и стремеж за въвеждане на нови педагогически методи.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на ДГ „Васил Левски”, гр. Свищов е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на ДГ „Васил Левски”, гр. Свищов е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

- 1. Закон за предучилищното и училищното образование. в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.*
- 2. Закон за закрила на детето.*
- 3. Закон за здравето.*
- 4. Закон за защита от дискриминация.*
- 5. Етичен кодекс на работещите с деца.*
- 6. Конвенция на ООН за правата на детето.*
- 7. Кодекс на труда.*
- 8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.).*
- 9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.).*
- 10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.*
- 11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.).*
- 12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование.*

13. Наредба за приобщаващото образование.
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.).
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.).
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.).
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.).
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030).
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г..
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030).
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

3. История и развитие.

Детска Градина „Васил Левски” е най-старата градина в град Свищов. През 2020 г. се навършват 75 години от създаването ѝ. 75 години - повод за радост, гордост, но и отговорност.

За пръв път ДГ №1”Васил Левски” отваря врати на 01.09.1945 г. под името „Детски дом” в къщата на поборника Сава Пенев. Тържественото откриване става в присъствието на тогавашния министър на социалните грижи Георги Попов, кмета на града – Христофор Бояджиев, активистки на женското дружество, гости и родители на децата. Детският дом е разполагал с една занималня от 16 кв.м, три малки спални, гардеробна и кухня. Първата учителка е г-жа Еленка Попова, а първата директорка – г-жа Томаица Илиева. През есента на 1952 г. градината се премества в друга сграда, а през 1964 г. е завършената сегашната сграда. Тя е построена на мястото на дома на Яни Станчов, където е отсядал Васил Левски. През 1960 г. градината е с две групи, през 1964 г. групите нарастват на 4, а от 1973 г. те са вече 5.

Сградата на детската градина е построена по типов проект за две яслени и две градински групи. През 1973 г. е направен ремонт и сградата е преустроена за 5 групи. През 2009 г. по Проект”Красива България” е направен основен ремонт на сградата – подменена е дограмата, радиаторите, ВиК и ел.инсталациите, направена е вътрешна изолация. В момента тя разполага с 5 занимални, които се използват и за сън, медицински кабинет, 2 методични кабинета, физкултурен салон, учителска стая, кухненски блок, перално помещение. Сградата изцяло е осигурена с локална парна инсталация. През 2017 г. по проект “Обновяване на обекти на образованието в Община Свищов“ по Оперативна програма “Региони в растеж” и инвестиционната програма на община Свищов е извършено цялостно саниране на сградата на детската градина, реконструирана една от занималните, подменено обзавеждането в 3

групи, изцяло са реконструирани прилежащите терени и площадките за игра.

От 01.08.2016 г. с влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование ЦДГ №1 „Васил Левски“ се преименува на Детска Градина „Васил Левски“.

С Решение №502/22.02.2017 г. на Общински съвет Свищов и Заповед № 306 РД-01-03/24.03.2017 г. на Кмета на общината, от 10.04.2017 г. ДГ „Детски свят“ – Свищов бе преобразувана чрез вливане в ДГ „Васил Левски“. ДГ „Васил Левски“ има изнесени групи /4 градински и 1 яслена/ във филиала на ул. „Плевенско шосе“ №5.

В момента основната сграда разполага с 5 занимални (за 1 яслена и 4 градински групи), които се използват и за сън, медицински кабинет, 2 методични кабинета, физкултурен салон, учителска стая, кухненски блок, перално помещение. Сградата на филиала разполага с 6 занимални, отделни спални помещения, кухненски блок, медицински кабинет, 2 вътрешни двора. Към момента там функционират 4 градински и 1 яслена група.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА.

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина „Васил Левски“ е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 2 години до 6 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина „Васил Левски“ функционира с 10 групи, от които 2 яслени и 8 възрастови групи.

За учебната 2022/2023 г. са приети 193 деца, разпределени както следва:

Яслена група – 15 Яслена група ф-л – 22

1 група – 21 1 група ф-л – 18

2 група – 24 2 група ф-л – 17

3 група – 24 3 група ф-л – 17

4 група – 23 4 група ф-л - 12

През последните три години се наблюдава траен демографски спад на раждаемостта, а от там и тенденцията към намаляване броя и обхвата на деца.

Силни страни	Затруднения
1. И в двете сгради работят всички възрастови групи.	1. Вероятност от намаляване броя на децата поради недостатъчен брой деца в населеното място, поради недобро състояние на материалната база във филиала.
2. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина.	2. Нередовна посещаемост на деца от турския етнос подлежащи на ЗПП.
3. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	3. Подценяване значението на предучилищното образование и
4. Наличие на възможности за	

<p>допълнителни дейност по интереси.</p> <p>5. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>6. Подобряване технологичното обезпечаване на образователния процес.</p> <p>7. Приемат се и деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител.</p> <p>8. Много добри резултати при подготовка на децата за училище.</p> <p>9. Осъществена е приемственост ясла – детска градина – училище.</p> <p>10. Осигурено е здравно обслужване и профилактика.</p>	<p>възпитание от част от родителите, задължителният му характер.</p> <p>4. Слаба заинтересованост и желание у част от родителите за участие в живота и дейността на ДГ.</p> <p>5. Липса на мотивираност у родители с нисък образователен и социален статус за образование на децата им.</p> <p>6. Недостатъчно добре функциониращ Обществен съвет.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви.
4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.
5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Васил Левски“ е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход

между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина „Васил Левски“ е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст (*съобразно възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на родителите*).

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в основната сграда и филиала е съобразена със спецификата на детската група. 2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд. 3. Педагогическият екип работи по собствена програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала. 4. Използваме авторски създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи. 5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. 6. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес. 2. Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители по време на онлайн обучението. 3. Частично нарушаване ритъма на организацията на дейностите в групите, поради ангажирано участие на деца, учители и родители в проектни дейности. 4. Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за провеждане на допълнителните дейности. 5. Конкуренция за привличане на деца между отделните детски заведения и училищата.

<p>7. Сформиранията методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес.</p> <p>8. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: народни танци, английски език, приложни изкуства, аеробика, йога.</p> <p>9. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог.</p>	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
<p>1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.</p> <p>2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.</p> <p>3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.</p>	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина „Васил Левски“ – гр. Свищов е 44, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	▪				▪			
2.	Главен учител	1	▪				▪			
3.	Старши учител	8	8				1	3	3	1
4.	Учител	7	6	1				1	1	
5.	Психолог	1	▪							
6.	Педагог	1	▪							

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	ЗАС	1	Висше
2.	Домакин	1	Висше
3.	Помощник-възпитател	10	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели
4.	Помощник-възпитател	2	Средно
5.	Готвач	4	Средно
6.	Огняр	2	Средно
7.	Медицинска сестра	5	Висше, ОКС „бакалавър“

Средна възраст на педагогическите специалисти е 40 год.

Средна възраст на непедагогически персонал е 35 год.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 2. Наличие на психолог, полезен в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители. 3. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. 4. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина. 5. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители. 6. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 7. Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал. 8. Създадени условия за лична изява и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не малка административна натовареност на педагогическите специалисти. 2. Недостатъчно добра организация и качеството на екипната работа. 3. Формално общуване с родителите от страна на помощник-възпитателите. 4. Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.

професионална удовлетвореност. 9. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал. 10. Участие в национални и европейски програми и проекти.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. 2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични. 3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. 4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. 5. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Васил Левски“. 6. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности. 7. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация. 8. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация. 9. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.	

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите.

По съвсем различен начин е разпределението на непедагогическия персонал. Предвид голямата площ на детската градина и обширното дворно пространство, голяма част от работното време на непедагогическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на помещенията. По ОП НОИР „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ е назначен един помощник-възпитател.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

3. Здравеопазване в Детска градина „Васил Левски“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Децата	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и

<p>постъпване в детското заведение.</p> <p>2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата.</p> <p>3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър.</p> <p>4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях.</p> <p>5. Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение.</p> <p>6. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.</p> <p>7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.</p>	<p>на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите.</p> <p>2. Стриктен контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата.</p> <p>3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата.</p> <p>4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP.</p> <p>5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.</p>	<p>психически комфорт.</p> <p>2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място.</p> <p>3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.</p> <p>4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Материална база и техническа осигуреност

ДГ „Васил Левски“ е общинска детска градина. Основната сграда е разположена в централната част на град Свищов, а филиалът – в западната част.

Дворът на основната сграда е върху площ 2 дка, на филиалът – 1,5 дка. И двата двора са затревени, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с нови уреди и съоръжения, и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Основната сграда е на 2 етажа с функциониращи 4 групи за деца от 3-7 години и 1 група за деца от ранна детска възраст – детска ясла. Сградата на филиала е на 1 етаж с функциониращи 4 групи за деца от 3-7 години и 1 група за деца от ранна детска възраст – детска ясла.

Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)*

Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата. 2. Детската градина разполага с функциониращ методичен кабинет за квалификация на персонала, физкултурен салон, 1 монтезори занималня, подвижна площадка по безопасност на движението, обособен кабинет за логопед и психолог, множество костюми и декори. 3. Модернизирана образователна среда с интерактивна дъска, мултимедиен проектор, дигитални апарати, компютърна конфигурация, CD и DVD уредби, софтуерни образователни платформи. 4. Подобрена образователната среда, благодарение на множество проекти, които се реализираха от екипа и дадоха възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образователни материали. 5. Градината разполага с много богата библиотека от методики, учебни помагала, педагогическа литература, най-новите енциклопедии за деца на различни теми. Продължава създадената традиция да се извършва ежегоден абонамент за 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на спортна площадка за провеждане на състезания, турнири и игри. 2. Необходимост от подмяна обзавеждането в 3 от групите на филиала. 3. Външният двор на филиала не е организиран добре и оборудван със съоръжения за игра. 4. Липса на физкултурен салон във филиала. 5. Оборудване с компютър и интерактивна дъска има само в една занималня в основната сграда. Необходимо е оборудване на всички групи с интерактивна дъска.

сп. "Предучилищно и училищно образование", а така също и за сп. „Детска градина“, „Първите седем“.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно използване на образователната среда. 2. Повишаване качеството на ВОП. 3. Непрекъснато подобряване на интериора и екстериора на детското заведение, за да става все по-функционален и естетически издържан. 4. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ. 5. Цялостен ремонт на сградата на филиала и двора. 6. Подмяна на спално бельо в групите. 7. Оборудване на групите с нови играчки. 8. Оборудване на всички групи с интерактивна дъска за нуждите на образователния процес. 	

5. Финансиране

Детската градина не прилага система на делегиран бюджет. Дейностите се финансират със средства от държавния бюджет и от бюджета на община Свищов. Средствата се определят на база ЕРС за едно дете. Предоставят се целеви средства държавни дейности за: закупуване учебни помагала за децата от подготвителните групи; подпомагане храненето на децата в подготвителните групи; подпомагане на физическото възпитание и спорт на децата. Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за предучилищно и училищно образование - финансиране от проекти, програми, дарения и спонсорства. Средствата от бюджета се разходват пестеливо с приоритет на ФРЗ, гориво, фонд СБКО, социално осигуряване, храна, постоянни разходи – ток, вода, телефон. Добро управление на финансите и изградена система за финансов контрол.

Броят на групите и броят на децата в група се определят от първостепенния разпоредител с бюджет /Община Свищов/ при спазване на нормативните актове по чл.58, ал. 1 от Наредбата за финансирането и институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Утвърдени са вътрешни правила за работна заплата, план за финансово управление и контрол. От бюджета на ДГ "Васил Левски" се отпускат средства за провеждането на формите на вътрешноинституционална квалификация. Сумата на отпуснатите средства е минимум 50% от предвидените годишни средства за квалификационни дейности, които се определят съгласно чл. 8, ал. 1 от Колективния трудов договор за системата на предучилищното и училищното образование от 06.12.2022 г.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. 3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО. 3. Осигуряване на допълнителни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини.

средства за финансиране чрез партньорство с общината по проекти.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Търсене на алтернативни източници и форми за финансиране, работа по национални и международни програми и проекти. 2. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедagogически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата. 3. Участие по проекти за ремонтни дейности и обогатяване на материалната база в партньорство с общината. 4. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ 	

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на ДГ“Васил Левски“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Загруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Участия в общински мероприятия. 3. Активен обществен съвет. 4. Взаимодействие с културни и държавни институции. 5. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 7. Работа по проекти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудно активизиране на родителите от филиала за включването им в живота на детската градина: „Родителят – учител за един ден”, „Ден на отворени врати”, участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал, „Библиотека за родители“ и др. 2. По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др. 2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището. 3. Създаване на система за външна изява на деца и учители. 4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение. 	

3. Авторитет на ДГ“Васил Левски“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ol style="list-style-type: none"> 1. Детската градина се утвърждава като център за иновации в предучилищното образование на територията на община Свищов. 2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата 3. Резултатите от постиженията на деца 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми. 2. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти. 3. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти.

<p>и учители стават достояние на обществеността чрез сайт на общината, официален сайт на детската градина, медиите.</p> <p>4. Институцията работи от 2012 год. по международни и национални проекти и програми, като реализира дейности с широкото участие и ангажираност на обществеността:</p> <p>4.1. По Програма „Коменски“ – за чуждоезиков асистент;</p> <p>4.2 Партньор на ДГ в гр.Зимнич, Румъния по проекта „Традициите от двете страни на Дунава“;</p> <p>4.3 НП“Осигуряване на съвременна образователна среда“</p> <p>4.4 НП“Квалификация за професионалното развитие на педагогическите специалисти“</p> <p>4.5 Проект „Съкровищниците“ по НП“Успяваме заедно“</p> <p>4.6 Проект 4Слънчева и зелена детска градина“ по ПУДООС.</p> <p>4.7 АПСПО</p> <p>4.8 Проект „Изкуството – универсален метод за развитие емоционалната интелигентност на децата бъдещи първокласници.“ По НП“Хубаво е в детската градина“</p> <p>4.9 Проект "Социално-икономическа интеграция на уязвими групи. Интегрирани мерки за подобряване достъпа до образование в община Свищов." По ОП НОИР</p> <p>5. Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност</p>	<p>4. Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>чрез участие в :</p> <p>5.1. вътрешноквалификационната дейност;</p> <p>5.2. проектните дейности с ангажирано присъствие.</p>	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Добро популяризиране на добър педагогически опит. 2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина. 3. Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина. 4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището. 	

4. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Определянето на мисията на детската градина не е еднократен акт, резултат от еднолично решение на директора. За да се достигне до най-оптималната и работеща формулировка се анализира състоянието на детската градина и влиянието на външните фактори и съгласуваността с всички заинтересовани страни.

С работата си екипът на ДГ“Васил Левски“ създава гаранции за поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Ние определяме своята мисия като възпитание и обучение на добри хора, знаещи, можещи, с високо самочувствие. Хора, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили, с критическо мислене и творчески нагласи, умеещи да си сътрудничат и партнират с околните в името на обща цел. Ето защо нашата мисия е:

Оптимално развитие потенциала на всяко дете чрез качествено образование в детската градина с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

2. Визия на детската градина:

Визията е идеалният и желан образ, към който екипът на детската градина се стреми.

Визията е желаният бъдещ модел, който е резултат от мисленото развитие в перспектива. Тя е движение от онова, което е детската градина в момента и онова, което желаем да бъде.

При формулирането на визията се основаваме на известни факти за дейността и състоянието на детската градина, на надеждите и стремежите за по-добро бъдеще, при отчитане на благоприятните възможности и евентуалните заплахи и опасности.

Постигането ѝ е възможно при наличието на най-благоприятните вътрешни и външни условия. Ярката, обоснована и стимулираща към активност визия е основа и условие за създаване на работещ план за действие на детската градина.

За 75 години от създаването си ДГ “Васил Левски” се утвърждава като предпочитана от деца и родители образователна институция. Усилията ни са насочени към осигуряване качествено обучение чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите, утвърждаване на детската градина, като среда за културна и възпитателно-образователна работа, център за творчество и сътрудничество между деца, родители и учители. Затова нашата визия е:

ДГ “Васил Левски“ – любимо място за децата, градина с традиции и бъдеще!

3. Ценности на институцията

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Формиране на национално самосъзнание.
5. Уважение към индивидуалните и културни различия.
6. Личностно ориентирано педагогически взаимодействие.
7. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
8. Съхранение на знанието в институцията.
9. Хармонично взаимодействие с природата.
10. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4. Цели на стратегията

1.1. Стратегически цели:

- 4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- 4.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на

обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.

- 4.1.3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготовителните групи и деца от уязвими групи.

1.2. Оперативни цели:

- 1.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- 1.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата.
- 1.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- 1.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- 1.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
- 1.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
- 1.2.7. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.
- 1.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- 1.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- 1.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

- 5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- 5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

- 5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- 5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.

5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.

5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.

5.7. Приобщаване на децата:

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование:

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
Качество на образованието и мерки за неговото повишаване			
1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.	1. Ефективен контрол на дейностите. 2. Прозрачност в управлението. 3. Делегиране на правомощия.	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина. 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на	Бюджет – детска градина

	<p>4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет.</p> <p>5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет.</p>	образователната дейност.	
<p>2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</p>	<p>1. Осигуряване на преподаватели по различни допълнителни дейности според интересите и потребностите на децата, и предпочитанията на родителите.</p> <p>2. Разширяване прилагането на ПП“Утринна приказка“</p> <p>3. Включване в проектни дейности с цел социално-личностно-развитие на децата и формиране култура на поведение и взаимоотношение между децата.</p> <p>4. Пълноценно използване на наличната база.</p> <p>5. Организиране на празници и развлечения по групи на теми от Празничният календар на ДГ, на национална и гражданска тематика с участието на родители.</p> <p>6. Организиране на обучителни екскурзии.</p> <p>7. Изработване на нагледни материали</p>	<p>Създаване на положителни емоции и удовлетвореност у децата.</p>	<p>Бюджет – детска градина, дарения.</p>

	и украси съвместно от учители и деца. 8. Организиране на изложби, базари, театрални спектакли, видео продукти.		
3. Квалификационна дейност.	<p>1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация</p> <p>2. Създаване на вътрешна система за наставничество</p> <p>3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси</p> <p>4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ</p> <p>5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение</p>	<p>1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти</p> <p>2. Увеличен брой на учителите с ПКС</p> <p>3. Обучение на работната група по самооценяването</p> <p>4. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване</p>	Бюджет-детска градина
4. Административна дейност и обслужване.	<p>1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията.</p> <p>2. Квалификация на административните служители.</p> <p>3. Оценка на родителите за административното обслужване.</p>	Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – детска градина

<i>Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата</i>			
1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции. 2. Включване в благотворителни и доброволчески инициативи.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции. 2. Запознаване с миналото, традициите на ДГ. 3. Възпитаване на децата в национални ценности и традиции. 4. Запознаване с важни забележителности и в родния край, възпитание в родолюбие. 5. Обогаляване и разнообразяване на образователната среда (кътовете).	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
<i>Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</i>			
1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности. 2. Обновяване и обогатяване на материалната база.	1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта. 2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора.	1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения. 2. Подобен психически комфорт и самочувствие на децата. 3. Проведени състезателни спортни дейности. 4. Формиране на позитивна	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители

	<p>3. Организиране на разходки и дейности на открито.</p> <p>4. Организиране на спортни дни; спортни празници с родители.</p>	личностна нагласа към физическата и двигателна дейност.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование

<p>1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели</p> <p>2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение</p> <p>3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.</p> <p>4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.</p>	<p>1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства.</p> <p>2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.</p> <p>3. Създаване на навици за здравословен начин на живот.</p> <p>4. Непрекъснатата информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот.</p> <p>5. Създаване и спазване на пропускателен режим.</p> <p>6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците.</p> <p>7. Възпитаване у децата на толерантност и уважение към етническата, националната,</p>	<p>1. Утвърдени отличителни символи на детската градина.</p> <p>2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции.</p> <p>3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот.</p> <p>4. Разходки и игра на децата сред природата.</p> <p>5. Проведени зимни и/или летни лагери с децата.</p> <p>6. Действащи процедури за закаляване на децата.</p> <p>7. Формиране на поведение и здравословен начин на живот у децата /за това с какво трябва и с какво не трябва да се храни – режим на хранене, сън и др./</p> <p>8. Формиране на личностно самосъзнание, чувство за отговорност и</p>	<p>Бюджет – детска градина.</p> <p>Участие в проекти.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

	<p>културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин в Република България. Опознаване и зачитане културните традиции на другите чрез съвместни чествания, участие в празници. Включване на децата от етническите малцинства в допълнителни педагогически дейности.</p> <p>8. Участие в проекти и дейности с екологична насоченост.</p> <p>9. Организиране на празници и развлечения на здравна тематика, срещи с лекар, стоматолог, медицинска сестра.</p> <p>10. Изграждане на вътрешна мотивация, определяща ценността и самоинициативата за обучение по безопасност на движението и действия при БАК.</p>	самодисциплина.	
<i>Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:</i>			
<p>1. Сътрудничество с родителите.</p> <p>2. Взаимодействие с институции.</p>	<p>1. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция</p>	<p>1. Популяризиране дейността на ДГ.</p> <p>2. Повишаване</p>	<p>Бюджет – детска градина.</p> <p>Участие в проекти.</p>

<p>3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.</p>	<p>„Социално подпомагане”, община, ЦОП и др. 2. Активна и отговорна работа по Механизма за обхват. 3. Периодично проучване мнението и очакванията на родителите за дейността на ДГ. 4. Търсене на подходящи начини и средства за активна комуникация и реклама на ДГ – чрез поддържане на сайта на ДГ, фейсбук страницата, медии.</p>	<p>компетенциите на директора и екипа. 3. Намаляване броя необхванати деца.</p>	
Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание			
<p>1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето</p>	<p>1. Ефективен контрол на отсъствия на децата. 2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск. 3. Непрекъснатата комуникация с хората, създаване на спокойна атмосфера, благоприятстваща навременното преодоляване на конфликти.</p>	<p>1. Осигурена пълняемост на групите. 2. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог. 3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина.</p>	<p>Бюджет – детска градина. Участие в проекти.</p>
Приобщаване на децата			
<p>1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на</p>	<p>1. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения. 2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП.</p>	<p>1. Наличие на дидактична база и подкрепяща среда за работа с деца със СОП. 2. Награди и отличия на деца от</p>	<p>Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти</p>

<p>образование, възпитание и социализация.</p> <p>2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.</p>	<p>3. Подкрепа за деца с изяви дарби.</p> <p>4. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.</p> <p>5. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.</p> <p>6. Работа с родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.</p> <p>7. Допълнително обучение по образователни направления.</p> <p>8. Индивидуална и груповата работа с ресурсен учител, логопед и/или психолог при установяване на езикови и/или емоционално-поведенчески затруднения.</p>	<p>конкурси и състезания извън детската градина.</p> <p>3. Своевременно прилагане на индивидуални подходи в работата с деца с обучителни затруднения.</p> <p>4. Обмяна на информация и на добри педагогически практики между педагогическите специалисти.</p> <p>5. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.</p> <p>6. Осъществяване на подкрепа и допълнителна работа с деца с обучителни затруднения или попадащи в съответната рискова група.</p>	
<p>3. Материално-техническа база</p>	<p>1. Съответствие на образователното пространство в детската градина с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение</p>	<p>1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата</p>	<p>Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти</p>

Противодействие на тормоза и насилието			
<p>1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.</p> <p>2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите.</p>	<p>1. Осъществява не на съвместни дейности и сътрудничество с родителите по въпросите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение на техните деца.</p> <p>2. Изготвяне съвместно с децата на правила за поведението им в групата.</p> <p>3. Спазване на Етичния кодекс на институцията.</p> <p>4. Контрол на поведението, с цел недопускане на тормоз и насилие.</p> <p>5. Повишаване квалификацията на учителите за работа с деца в риск.</p> <p>6. Засилване на връзката между учителя и детето и връзката учител - родител, основаваща се на взаимно доверие и уважение.</p>	<p>1. Прилагане на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.</p> <p>2. Участие на детето с проблемно поведение в дейности в полза на групата и детската градина.</p>	<p>Бюджет – детска градина.</p> <p>Участие в проекти.</p>
Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование			
<p>1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.</p>	<p>1. Подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за ранното отпадане на децата.</p> <p>2. Активно</p>	<p>1. Осигуряване на позитивна образователна среда - добър психоклимат, атмосфера на добронамерени взаимоотношения.</p> <p>2. Осигуряване</p>	<p>Бюджет – детска градина.</p> <p>Участие в проекти.</p>

	<p>взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти.</p> <p>3. Развиване на междуинституционални инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане на ДГ.</p> <p>4. Развиване на дейности в детската градина за подкрепа на личностното развитие.</p>	<p>на достъп до образование и повишаване качеството на образованието за деца от уязвими етнически общности.</p> <p>3. Намаляване на риска от преждеременно напускане на детска градина преди възникването на проблемите.</p>	
<p>2. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта</p>	<p>1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина</p> <p>2. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина</p> <p>3. Взаимодействие с културни и държавни институции.</p>	<p>1. Създадена информационна среда за родителите</p> <p>2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата</p>	<p>Бюджет-детска градина</p>

VI. Индикатори за изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

Нивото на изпълнение на показателите се установява по индикатори, чрез утвърдения инструментариум и източници на информация, както следва:

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в	Планиране на ситуация. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с

процеса на обучение	обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на децата.
	Организиране и провеждане на педагогическата ситуация.
	Ефективно управление на групата. Формиране на умения за учене.
2. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата	Развиване на умения за учене у децата.
	Развиване на умения за екипна работа у децата и сътрудничество с останалите.
	Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у децата.
	Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
3. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване и развиване на умения за културна идентичност. Участие на децата в културни прояви, осигурени от детската градина и/или извън нея.
	Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на децата в конкурси и състезания.
4. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата	Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всяко дете
	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата с обучителни трудности.
	Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изяви дарби.
	Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата.
5. Оценяване напредъка на детето	Прилагане на нови педагогически методи.
	Прогрес на децата.
	Прогрес на децата от уязвими групи.
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	Индикатори
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативное планиране.
	Ефективна комуникация и взаимодействие в детската градина, свързана с реализирането на стратегията.
	Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.
	Лидерство в детската градина. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.
2. Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията в детската градина, сформирани на екипи.
	Разработване на планове, програми и други документи

	на детската градина. Изпълнение на оперативни планове.
3. Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в детската градина.
	Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.
	Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.
	Атестиране на педагогическите специалисти.
4. Управление на финансовите ресурси	Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други.
	Съгласуване с обществения съвет разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на детската градина.
	Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.
	Законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства. Представяне на тримесечни отчети пред общото събрание на работниците и служителите и обществения съвет.
5. Управление на информационните ресурси	Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).
	Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, обществен съвет, родителите, местна администрация и социалните партньори) за постигане целите на стратегията.
6. Управление на партньорствата за развитие на детската градина	Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование.
	Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование.
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	Индикатори
1. Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим и видеонаблюдение, здравно обслужване, безопасни и здравословни зони за отдих, хранене, дворните пространства и др.)
	Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда.
	Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички деца (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).
	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в

	образователния процес (интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране, интернет достъп в сградата и двора на детската градина).
2. Информационна среда	Осигурена среда и предоставени ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодно помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката). Организационно развитие и усъвършенстване.
4. Развитие на организационната култура на детската градина	Изградена позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в детската градина. Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на децата от детската градина. Извършване на дейности за издигане авторитета на детската градина, обновяване на информацията на интернет страницата на детската градина. Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес.
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни	Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях. Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на децата в образователния процес.
6. Удовлетвореност на участниците в образователни процес	Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на децата. Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в детската градина.
РЕЗУЛТАТИ ОТ ПОСТИГАНЕ НА МИСИЯТА	
Критерии	Индикатори
1. Нравствен потенциал	Добре се ориентира в правилата за културно поведение.
	Не се притеснява да общува
	Проявява чувство за собствено достойнство и самоуважение.
	Познава национални традиции и ценности.
	Може да се самоконтролира според възрастта си.
	Проявява стремеж към самостоятелност

	Притежава умение да оценява своите постъпки и тези на другите от позицията на общоприетите ценности.
2. Познавателен потенциал:	Проявява активен интерес към хората предметите.
	Проявява любознателност.
	Настойчив в търсенето на отговори на зададени въпроси.
	Учи се да учи.
3. Физически потенциал	Устойчив интерес към ситуацииите по физическа култура.
	Точно изпълнение на движенията.
	Владее навици за здравословен живот и безопасност.
	Има формирани основни хигиенни навици.
4. Комуникативен потенциал	Умее да използва способите за мирно разрешаване на конфликти.
	Изразява готовност за сътрудничество.
5. Творчески потенциал	Проявява творчество в различни видове дейност: игра, изобразителна дейност, речева и музикална дейност.
	Формирани са основите на художествените способности.
	Притежава развито въображение

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. В края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. Началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система.
3. При настъпили промени в организацията на дейността на детската градина.
4. При промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните за институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

VII. Програмна система на детската градина

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е неотменна част от стратегията за развитие на ДГ“Васил Левски“ – гр. Свищов за периода 2020-2025 г. и реализира част от подделите и дейностите на ценността на детската градина, и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. /чл.29 от Наредба №5/03.06.2016 г./

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

„Позитивният опит е резултат от позитивни социални контакти – човешкото образование протича винаги в общност.....Най-ефективната форма на сътрудничество се крие в проявата на отношение, която осигурява прогреса в образованието.“

Проф.д-р Димитър Гюров

Подходи на педагогическо взаимодействие.

Изхождайки от глобалната цел, която си поставихме за Осигуряване на равен достъп, придобиване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на децата, които ще им помогнат да разберат света, в който живеят и да осъзнаят собствената си значимост, ние залагаме на екипната образователна работа, подчинена на субект-субектния и на рефлексивния подход.

Основен педагогически подход в нашата работа е **субект-субектния** подход, в чиято основа стои взаимодействието между дете-учител-помощник-възпитател-родител. А основен психологически подход е **рефлексивният**. Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

Други подходи в нашата работа са:

1. Игров подход.

„Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.

2. Ситуационен подход.

Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Ситуационният подход предполага включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

3. Индивидуален подход - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие, съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

4. Компетентностен подход.

В глобалния свръхинформиран свят са актуални умения, които помагат на хората да вземат информирани решения, да решават проблеми, да мислят критично и креативно, да общуват ефективно, да изграждат здравословни отношения, да са съпричастни с другите, да се справят с трудностите и да управляват живота си по здравословен и продуктивен начин. В контекста на компетентностния подход детската градина функционира като учеща се организация, където учителят постоянно се учи, като определя параметрите на взаимодействието: начините за достигане на стандартите, начините за диалог с детето, начините на взаимодействие с колегите за улесняване развитието на децата. От учителя се очаква да бъде не толкова източник на информация, колкото да провокира у детето интереса за учене. Детето трябва да се намира в действителна ситуация на цялостно учене – в която то да е включено емоционално, интелектуално и в която да развива цялата си личност и интелигентност, а не отделни компоненти. В този смисъл детската градина е истинска общност на учещи се, в която ръководители, учители и деца се учат как да вършат по-добре и с удовлетворение своята работа заедно, за да може всеки да напредва оптимално.

Форми на педагогическо взаимодействие.

1. Основни форми.

Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование определя основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра и се организира само в учебното време. Педагогическата ситуация осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото*

опазване и Културни и национални ценности.

- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструирание и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуацията не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

2. Допълнителни форми.

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Утринна приказка – Педагогическата практика „Утринна приказка“ се прилага от учителите в 1 група – като адаптационен модел. Педагогическата практика „Утринна приказка“ е иновативен елемент в работата с децата тъй като е пряко свързана с постигане на очакваните резултати, заложен в ДОС. Чрез утринната приказка още в 1 група се създава един механизъм на сътрудничество по посока „учител-дете-родител“, който механизъм отразява структурното качество на образователния процес. Допълнително обучение по български език и литература / по проект АПСПО/
 - Творчески занимания по интереси
 - Празници и концерти, развлечения, куклени театри
 - Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
 - Разходки и екскурзии сред природата
 - Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.
 - Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа
 - Работа с логопед
 - Обучения и развлечения по БДП

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебното време в

предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ“Васил Левски“ организацията е целодневна. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски/между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята/ ;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

1. Основни форми на педагогическо взаимодействие.

Хорариумът на педагогическите ситуации е гласуван на заседание на Педагогическият съвет на 08.09.2023 г.

Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни направления 2023/2024

ОН	I група	II група	III ПГ	IV ПГ
1. БЕЛ	1	2	3	4
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобр. изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой ПС	11	13	16	18

Седмично разпределение на педагогическите ситуации

I група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Музика	Математика	БЕЛ Физическа култура	Изобразително изкуство
Физическа култура	Конструирани и технологии	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура

II група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Околен свят	Математика	Български език и литература	Околен свят
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство
	Изобразително изкуство	Конструирани и технологии		Физическа култура

III група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Околен свят	Математика	Музика	Околен свят
Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство	БЕЛ	Конструирани и технологии
Физическа култура	Конструирани и технологии	БЕЛ Физическа култура	Математика	Физическа култура

IV група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Околен свят	Околен свят	Математика	БЕЛ
Конструирани и технологии	Музика	Математика	Изобразително изкуство	Физическа култура
Физическа култура	Математика	БЕЛ	БЕЛ	Конструирани и технологии
	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина/училището е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

2. Допълнителни форми.

2.1.В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина.

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО ВРЕМЕ

Гр упа	Яслена група	I	II	III ПГ(5 г.)	IV ПГ (6 г.)
Режимен момент					
Прием на децата, дейности по интереси и игри	7,00 - 8,30	7,00 - 8,30	7,00 - 8,30	7,00 – 8,30	7,00 – 8,30
Гимнастика	8,30 – 8,40	8,30 –8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40
Сутрешна закуска	8,45 – 9,30	8,45 –9,00	8,45 – 9,15	8,45 – 9,15	8,45 – 9,15
„Утринна приказка“		9,00 – 9,15			

Основни форми на педагогическо взаимодействие – Педагогически ситуации съобразно седмичното разписание	9,30 – 10,00	9,15 - 9,45	9,15 - 10,15	9,15 - 10,30	9,15 - 10,30
Тоалет, игри, дейности по интереси	10,00 -10,30	9,45 – 10,30	10,15 – 10,30		
Междинна закуска	10,30 -10,45	10,30 -10,45	10,30 – 10,45	10,30 – 10,45	10,30 – 10,45
Игри на открито	10,45 -11,15	10,45 -11,15	10,45 – 11,15	10,45 – 11,15	10,45 – 11,15
Доп. дейности, дейности по интереси, игри	10,45 -11,15	11,15 -11,30	11,15 - 11,45	11,15 – 12,00	11,15 – 12,00
Обяд	11,15 -12,00	11,30 -12,00	11,45 – 12,15	12,00 – 12,30	12,00 – 12,30
Подготовка за сън	12,00 -12,30	12,00 -12,30	12,15 – 12,45	12,30 – 13,00	12,30 – 13,00
Следобеден сън	12,30 -15,00	12,30 -15,00	13,00 – 15,00	13,00 – 14,45	13,00 – 14,45
Тоалет	15,00 -15,30	15,00 -15,30	15,00 – 15,30	14,45 – 15,00	14,45 – 15,00
Подвижни игри	15,30 – 16,00	15,30 – 16,00	15,30 – 16,00	15,00 – 15,30	15,00 – 15,30
Следобедна закуска	16,00 -16,30	16,00 -16,30	16,00 – 16,30	15,30 – 16,00	15,30 – 16,00
Образователно-възпитателна работа Педагогическа ситуация		16,30 -17,00	16,30 – 17,00	16,00 – 17,00	16,00 – 17,00
Игри и изпращане на децата	17,00 -18,30	17,00 -18,30	17,00 – 18,30	17,00 – 18,30	17,00 – 18,30

**ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

Гр упа	Яслена група	I	II	III ПГ(5 г.)	IV ПГ (6 г.)
Режимен момент					
Прием на децата, дейности по интереси и игри	7,00 - 8,30	7,00 - 8,30	7,00 - 8,30	7,00 – 8,30	7,00 – 8,30
Гимнастика	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40
Сутрешна закуска	8,45 – 9,30	8,45 – 9,00	8,45 – 9,00	8,45 – 9,00	8,45 – 9,00
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности по ОН, индивидуални и групови занимания, празници и развлечения	9,30 – 10,00	9,15 - 9,45	9,00 - 10,00	9,00 - 10,30	9,00 - 10,30
Междинна закуска	10,30 - 10,45	10,30 - 10,45	10,30 – 10,45	10,30 - 10,45	10,30 – 10,45
Игри на открито, дейности по интереси	10,45 – 11,15	10,45 – 11,30	10,45 – 11,45	10,45 - 12,00	10,45 – 12,00
Обяд	11,15 – 12,00	11,30 – 12,00	11,45 – 12,15	12,00 - 12,30	12,00 – 12,30
Подготовка за сън	12,00 – 12,30	12,00 – 12,30	12,15 – 12,45	12,30 - 13,00	12,30 – 13,00
Следобеден сън	12,30 – 15,30	12,30 – 15,30	13,00 – 15,15	13,00 - 15,15	13,00 – 15,15
Тоалет	15,30 – 15,45	15,30 – 15,45	15,15 – 15,30	15,15 - 15,30	15,15 – 15,30
Подвижни игри	15,45 – 16,00	15,45 – 16,00	15,30 – 16,00	15,30-16,00	15,30 – 16,00
Следобедна закуска	16,00 – 16,30	16,00 – 16,30	16,00 – 16,30	16,00 - 16,15	16,00 – 16,15
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие-работа с книжки, приложни	16,30 – 17,00	16,30 – 17,00	16,30 – 17,00	16,15 - 17,00	16,15 – 17,00

дейности, развлечения					
Игри и изпращане на децата	17,00 –18,30	17,00 –18,30	17,00 – 18,30	17,00 -18,30	17,00 – 18,30

2.2. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	Дата	Отговорник
Септември	„Започва учебна година - здравей детска градина!“- откриване на новата учебна година	15 септември /петък/	Ив.Ангелова, М.Кушлова IV гр.
	Седмица на пожарната безопасност -пожарникари гостуват в ДГ	14 септември/четвър тък/	С.Линкова, М.Филипова III гр.
Октомври	1 октомври – световен ден на музиката	29 септември	Директор, Д.Иванова, Гл.Матева IV група
	Спортен празник „Весел старт с мама и татко“	12 октомври/четвърт тък/	З.Петкова, А.Досева III гр.
	„Даровете на есента“ - празник за есента	31 октомври/четвърт тък/	Ася Любенова, К.Кирилова II гр.
Ноември	„Цветя за народните будители“	1 ноември/сряда/	Ив.Ангелова, М.Кушлова IV група
	”Азбука на здравословната храна” - Световен ден на здравословното хранене <u>/Кулинарна изложба-базар с рецепти/</u>	8 ноември /вторник/	А.Иванова, В.Камбурова I гр.и уч. по групи
	„Добрината прави чудеса !“ - отбелязване с инициативи по групи 13 ноември – световен ден на доброто	13 ноември/понеделн ик/	Уч. по групи

	21 ноември - „Обичам моето семейство!“ – тематична седмица на семейството	20 – 24 ноември	Уч. по групи
Декември	„Езика на танца“- Развлечение „Зимна приказка“. Децата представят приказка чрез танц /осн.сграда/ „Ой Коледо!“ – коледуване IV гр. „Вълшебна Коледа!“	5-10 декември 18 - 22 декември 20 - 21 декември	Учители по групи Д.Иванова, Гл.Матева IV гр. С.Линкова, М.Филипова III група
Януари	„Детски снежни веселби“ – конкурс за снежен човек в двора на детската градина с всички групи, бой със снежни топки, пързаяне с шейни „ Приказки с поуки – за малки и големи“- изиграни от родители , учители за децата	9 - 13 януари 27- 30 януари	Д.Димитрова, В.Камбурова I група Учители по групи
Февруари	„ Заветите на Апостола!“ – тържествено отбелязване 151-та годишнина от гибелта на Левски „С България в сърцето“ – викторина, състезателни игри, пъзели за Родината и 3 март	19 февруари /понеделник/ 27.02.23 – 02.03.2023	Ив.Ангелова, М.Кушлова IV група А.Иванова и М. Кушлова, Учители по групи - III и IV
Март	„Идвай, идвай, Бабо Марто“ – празник Участие в общоградско тържество по повод 3 март „За тебе, мамо” - тържества по групи „Здравей, красавице Пролет!“	1 март /петък/ 3 март /петък/ 5 – 8 март 22 март/петък/	Д.Димитрова, В.Камбурова I група Д.Иванова IV група А.Иванова, Кр.Стойчева, З.Петкова, Ив.Ангелова, В.Камбурова, Д.Събкова, А.Досева, М.Кушлова А.Любенова, К.Кирилова II

			група
Април	Международен ден на детската книга – 2 април	2 април	Всички групи
	Ден на хората от аутистичният спектър – 2 април	2 април/вторник/	Всички групи
	Седмица на талантите „Лазарки хорце вият“ – лазаруване	15-19 април 24-26 април	Всички групи С.Линкова, М.Филипова III група
	„Да пазим гората и нашата земя“- развлечение с игри за деня на гората и Земята	22 април /понеделник/	Учители по групи
Май	„Великденска забава“- празник	2 май /четвъртък/	Д.Димитрова, В.Камбурова I група
	Детска театрална сцена:“Малкия принц“		Учители II, III и IV група Всички групи
	„Буквичките имат празник“ – инициативи по групи за 24 май	инициативи по групи за 24 май	
	„Довиждане детска градина !Здравей първи клас! ”- изпращане децата от 4 групи	30-31 май	Учители IV група
Юни	1 юни – ден на детето	1 юни /събота/	Учители I и II гр.
	Участие в Празника на град Свищов	27 юни /вторник/	Уч. IV гр.
	29 юни – Ден на безопасността на движението по пътищата	28 юни /петък/	С.Линкова, А.Досева /комисия БДП/

2.3.Допълнителни дейности със заплащане от родителите.

Английски език, Йога, Аеробика, Изобразително изкуство, Народни танци, Куклен театър.

	Йога	Английски език	Аеробика	Изобразително изкуство
Понеделник		10,30 часа	10,30 часа	
Вторник				10,30 часа

Сряда		10,30 часа	10,30 часа	
Четвъртък	10,30			10,30 часа
Петък	10,30			

I. Тематични разпределения.

Тематично разпределение за I група.
Тематично разпределение за II група.
Тематично разпределение за ПГ – 5 г.
Тематично разпределение за ПГ – 6 г.

II. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

В условията на динамичната социално-икономическа среда се променят образователната и семейната среда. Тези социални институции трябва да намерят механизъм за ефективно взаимодействие в името на общия интерес – подготовка на отговорни и пълноценни личности. Този процес е свързан с промяна на стереотипите, нагласите и очакванията. Механизмът на взаимодействие семейство – детска градина е конструиран на основата на няколко стратегически цели:

Стратегическа цел	Очакван резултат	Дейности
1. Промяна на разбирането за семейството като обект на въздействие от страна на детската градина.	Споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено възпитание и образование. Реализиране на идеята за детската градина като отворена система за възпитателни въздействия. Утвърждаване на ДГ“Васил Левски“ като образователна институция, в която деца, учители и родители са равностойни партньори.	<ul style="list-style-type: none"> - Игнориране на принудата във взаимодействието. - Съвместно изработване на комплекс от мерки за осъществяване на контрол във възпитанието. - Запознаване и съобразяване със специфичните особености на семейството като възпитателен фактор; - Овладяване и усъвършенстване на специфични и ефективни подходи на учене в контекста на оптимално възпитателно взаимодействие на учителите с представителите на семейната общност. - Въвеждане на активни форми на

		взаимодействия с децата и родителите в електронна среда, във връзка с работата в условията на усложнена епидемиологична обстановка
2. Създаване на мултисемейна груповая превенция за защита на децата от проблемните условия на живот в съвременното общество.	Повишаване капацитетът на индивидите и общността да управляват своя живот чрез съвместно обсъждане на проблемите, затрудняващи социалната адаптация на децата.	<ul style="list-style-type: none"> - Формиране у учителите на нагласа и умения за консултиране по теми за семейството, отговорностите, правата на децата, защита от дискриминация. - Формиране у родителите на нагласа за откровено обсъждане на теми, свързани с решаване на конфликти. - Съвместно обсъждане на качествата и дефицитите в семейната и средата в детската градина. - Взаимно зачитане на авторитета.
3. Целесъобразно структуриране на взаимодействието учител-родител-помощник-възпитател.	Чрез целенасочено ежедневно общуване да се установят силните страни на партньора и да се използват като ресурс за утвърждаване на общността.	<ul style="list-style-type: none"> - Привличане на родителите за участие в родителски активи чрез открояване на проблеми и разпознаваемост на общи действия за тяхното решаване. - Опознаване на родителските ресурси и оползотворяването им. - Проучване на семейството. - Индивидуален подход към родителите. - Готовност за групово и индивидуално консултиране на родителите от страна на учители, психолози. - Квалификация на помощник-възпитателите
4. Адекватно реагиране на логиката на	Чрез познаване на съвременни образователни	- Повишаване квалификацията на

разрастващата се детска автономия.	технологии и прилагането на адекватни педагогически намеси от страна на родители и учители да се стимулира овладяването на ключовите компетенции от децата.	педагозите и уменията им за осъвременяване на МТБ и образователната среда. - Удовлетворяване интересите на различни целеви групи от родителската общност по наболели теми. - Участие на учители и родители в обученията.
5. Учители, помощник-възпитатели и родители – групов субект на дейността.	Изграждане и развитие на проактивно поведение във взаимодействието между учители, помощник-възпитатели и родители.	- Срещи и взаимодействие с лекари, ЦОП, дирекция“Социално подпомагане“, отдел“Закрила на детето“, взаимодействие с фондации, агенции и други институции с цел подпомагане и търсене възможност за изяви на децата; - Подобряване на възпитателно-образователното пространство в занималнята и ефективно сътрудничество с представители на семейната общност.

Взаимодействието семейство-детска градина ще се осъществява чрез дейности в следните аспекти:

1. Педагого-психологически аспект.

1.1. Запознаване на родителите с ДОС и тематичното разпределение за групата в началото на учебната година, с психологичните особености на съответната детска възрастова група. Провеждане на тематични срещи по предпочитани теми от родителите.

1.2. Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.

1.3. Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.

1.4. Успоредно даване на знания на децата и родителите в следните насоки:

- *Безопасност на движението по пътищата* – презентации за децата и отделно за родителите по темата; включване на родителите по време на ситуации и празници по БДП;
- *Агресията в детската възраст* – презентации и куклен театър за децата от учителите, а за родителите презентации на тема: „Детската агресия“; „Децата на новото хилядолетие“ и др.

1.5. *”Отворени врати” за родителите.* Два пъти в годината, родителите имат възможност да наблюдават ситуации и дневен режим в групата на детето си.

1.6. Организиране на допълнителни дейности за децата, съвместно с родителите по: английски език, изобразително изкуство, карате и народни танци.

1.7. Педагогическа практика *„Утринна приказка“*.

2. Здравен аспект

2.1. Успоредно даване на знания на децата и родителите за здравословното хранене и здравословния начин на живот:

- *Проект схема ”Училищен плод”*: за децата - здравен празник; презентации за здравословните храни; за витамините; за здравословния начин на живот;
- за родителите: презентации за здравословното хранене и здравословния начин на живот; запознаване със същността на проекта - схема *„Училищен плод”*, с Наредба № 6/10.08.2011 г. за здравословното хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детски заведения.

2.2. Предоставяне информация на родителите за менюто в детската градина.

2.3. Ежеседмична подмяна на здравна информация на всички табла в ДГ.

2.4. Провеждане на ежедневен филтър и връзка на родителите с медицинската сестра.

3. Спортен аспект.

3.1. Провеждане на спортни празници.

3.2. Провеждане на излети, разходки, наблюдения и др. съвместно с родителите.

4. Културен аспект

4.1. Празници и развлечения:

- *Празници от християнския календар* пред родителите и пред децата от останалите групи.
- *Официални празници*: Ден на народните будители, 19 февруари, 3 март, 24 май.
- *Други празници*: официално откриване и закриване на учебната година съвместно с родителите; ден на доброто; празник на мама по групи; Ден на бащата; официално изпращане на децата от ПГ- бг. за училище.

4.2. Изложби и конкурси:

- Изложба от рисунки на децата, за родителите на теми: *„Доброто и лошото в детските очи”*; *„Мама, татко и аз на пътното платно”*; *„пешеходна безопасност”*; *„Доброто през моите очи”* и др.;
- Изложби от великденски яйца, козунаци, великденска украса, изработени от родителите, съвместно с децата;
- Конкурс *„Мартеничката на моето семейство”*; кулинарна изложба-базар *„Азбука на здравословното хранене”*;
- Коледен конкурс-надпревара за: коледна украса, коледна картичка, коледно изкушение и сурвакница по българска традиция, изработени съвместно от родителя и детето.

5. Информационен аспект

5.1. Информационни кътове за родителите – ежедневно изнасяне продуктивната дейност на децата и индивидуалната работа в учебните помагала.

5.2. Информация за родителите чрез сайта на детската градина и Facebook страницата на градината и на групите, които са от затворен тип по желание на родителите.

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина до 2025 г. и е с действие за учебната 2023/2024 г. Приета е с решение на Педагогическия съвет от 08.09.2023 г. и е задължителна за всички педагогически специалисти. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.

АНТОНИЯ МАТОВА

Директор на ДГ "Васил Левски"