

*Стратегията е одобрена от
Обществения съвет на
ДГ „Чиполино“,
утвърдена със
Заповед № 389/12.09.2025 г.
на директора на институцията.*

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на ДГ „ЧИПОЛИНО“, гр. Свищов за периода 2025 - 2030 г.

*Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от
Закона за предучилищното и училищното образование.*

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната макро среда

1. Социално - икономически анализ
2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
3. Мястото на Детска градина „ЧИПОЛИНО“ сред обществеността
4. Маркетингова политика на детската градина

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Ценности на институцията
4. Цели на Стратегията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2025-2030 г. на Детска градина „Чиполино”, гр. Свищов е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Опира се на миналия положителен опит, начертава ориентировъчна посока и е основа за развитие на детската градина. Настоящият документ търси ресурс и потенциал за развитие на институцията, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегията за развитие на Детска градина „Чиполино”, гр. Свищов е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Чиполино”, гр. Свищов е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

- 1. Закон за предучилищното и училищното образование, в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.*
- 2. Закон за закрила на детето*
- 3. Закон за здравето*
- 4. Закон за защита от дискриминация*
- 5. Етичен кодекс на работещите с деца*
- 6. Конвенция на ООН за правата на детето*
- 7. Кодекс на труда*
- 8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);*
- 9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);*
- 10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
- 11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и*

училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);

12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.

3. История и развитие

Детска градина „Чиполино“, гр. Свищов отваря врати за работа с деца м. май 1972 г. Построена е по типов проект и е общинска собственост. Детското заведение е разположено в масивна двуетажна сграда. Дворът е обширен, с богата зелена растителност и оформени площадки за игра и спорт. Осигурена е модерна, достъпна образователна среда за децата. Сградата е изградена по специален проект с обособени помещения за 6 детски групи, физкултурен салон, кабинети за психолог, логопед, ресурсен учител и педагог, методичен кабинет, медицински кабинет, административни кабинети, кухненски блок, перално помещение. Детските площадки са оборудвани с пясъчници, уреди за игри и спортни съоръжения. Към момента Детска градина „Чиполино“ - гр. Свищов работи с 4 възрастови и 2 яслени група.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина „Чиполино“, гр. Свищов е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 10 месеца/години до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална

принадлежност или по друг дискриминаращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина „Чиполино“, гр. Свищов функционира с 6 групи, от които 2 яслени, няма разновъзрастова група.

За учебната 2025/2026 г. са приети 120 деца, разпределени както следва:

две яслени групи;

една първа група;

една втора група;

една трета група;

една четвърта група.

Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта, през последните три години се наблюдава добра пълняемост и обхват на деца в Детска градина „Чиполино“.

Силни страни	Затруднения
<p>В сградата се помещават всички възрастови групи.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина.2. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.3. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.4. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.5. Приемат се деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител.6. Много добри резултати при подготовка на децата за училище.7. Осъществена е приемственост ясла - детска градина - училище.8. Осигурено е здравно обслужване и профилактика.9. Има добре функциониращ Обществен съвет.	<p>1. Вероятност от намаляване броя на децата поради недостатъчен брой деца в населеното място и достатъчния брой детски градини в гр. Свищов.</p>
Вътрешен потенциал - възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none">1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви.4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.	

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно - нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Чиполино“, гр. Свищов е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно - ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект - субектния подход между учителя - родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Използваните от учителите познавателни книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина „Чиполино“ е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст, като това е съобразено с възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на детската градина.

Силни страни	Затруднения
<p>1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в основната сграда и филиала е съобразена със спецификата на детската група.</p> <p>2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра - обучение - труд.</p> <p>3. Педагогическият екип работи по собствена програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала.</p> <p>4. Използваме авторски създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи.</p> <p>5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален.</p> <p>6. При субект - субектното взаимодействие, учителите и помощник- възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.</p> <p>7. Сформираните методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес.</p> <p>Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: народни танци, чужд език, приложни изкуства, художествена гимнастика, футбол с квалифицирани и сертифицирани треньори за талантиливи деца, деца в риск и деца със СОП.</p> <p>9. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог.</p>	<p>1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес.</p> <p>2. Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители.</p> <p>3. Претовареност при използване на МТБ по групи.</p> <p>4. Частично нарушаване ритъма на организацията на дейностите в групите, поради ангажирано участие на деца, учители и родители в проектни дейности.</p>
Вътрешен потенциал - възможности и перспективи:	
<p>1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.</p> <p>2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.</p> <p>3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.</p>	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина „Чиполино“ е 23 + 8 служители в детска ясла по договор към общината, както следва:

№	ДЛЪЖНОСТ	БРОЙ	ОКС		ПКС				
			бакалавър	магистър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1		1		1			
2.	Главен учител	1		1		1			
3.	Старши учител	6	2	4		2	1	2	1
4.	Учител	1		1					1
5.	Педагог	1	1						
6.	Психолог	1		1					
7.	Логопед	1		1					

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	ЗАС	1	Средно специално
3.	Помощник-възпитател	7	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели
4.	Готвач, пом. готвач, общ работник	3	Средно образование
5.	Огняр	1	Средно образование
6.	Медицинска сестра	5	Висше, ОКС „бакалавър“
7.	Детегледач	3	Средно образование

Силни страни	Затруднения
<p>1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж.</p> <p>3. Наличие на психолог, логопед и ресурсен учител, полезни в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители.</p> <p>4. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията.</p> <p>5. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина</p> <p>6. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители.</p> <p>7. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по- голям брой учители.</p> <p>8. Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал.</p> <p>9. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.</p> <p>10. Работа в екип на различни нива педагогически и непеда. персонал</p> <p>11. Участие в програми и проекти</p>	<p>1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти.</p> <p>2. Формално общуване с родителите от страна на помощник-възпитателите.</p> <p>3. Липса на амбиции за усъвършенстване на помощник- възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни дейности.</p> <p>4. Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.</p>
Вътрешен потенциал - възможности и перспективи:	
<p>Развитие на менторски програми за новопостъпили учители. Споделяне на най-добрите практики сред преподавателите за повишаване на качеството на образованието. Организиране на вътрешни семинари и работни групи, които да стимулират обмена на идеи и сътрудничеството. Подобряване на подходите за индивидуална подкрепа за деца с допълнителни нужди. Разширяване на сътрудничеството с други специалисти и институции в областта на психологията и логопедията, което ще доведе до по-добра интеграция на децата. Повишаване на квалификацията на педагогическите кадри в работата с деца със специални потребности. Провеждане на регулярни срещи за обсъждане на актуални теми и иновации в педагогическата работа. Организиране на инициативи за екипна мотивация и подобряване на работната атмосфера. Възможности за участието на педагогическите служители в регионални и национални образователни форуми и конференции. Продължаване на обучението по иновации в обучителни технологии, включително цифровизация и нови педагогически подходи. Вътрешни семинари, водени от външни и вътрешни експерти, с цел внедряване на новаторски подходи в образованието. Подобряване на взаимодействието между педагогически и непедагогически персонал. Осигуряване на по-голямо внимание към развитието на специфични професионални умения.</p>	

Перспективи за развитие:

- 1. Продължаваща професионална квалификация:** Планирането на квалификационните дейности да обхваща все повече специализирани области, като например инклузивно образование, работа с деца със специални образователни потребности, иновации в образователните технологии и др.
- 2. Укрепване на екипната работа:** Чрез организиране на регулярни съвместни срещи, уъркшопи и инициативи, които да стимулират споделяне на добри практики и сътрудничество между различните категории персонал.
- 3. Повишаване на интеграцията с външни партньори:** Изграждане на партньорства с други образователни и социални институции, за да се осигурят допълнителни ресурси и подкрепа за образователния процес.
- 4. Активно привличане на нови специалисти:** Диверсифициране на кадровия състав, като се търсят нови специалисти в нововъзникващи области в образованието.

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите.

По съвсем различен начин е разпределението на непедагогическия персонал. Предвид голямата площ на Детска градина „Чиполино“ и обширното дворно пространство, голяма част от работното време на непедагогическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на двора и общите помещения.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

3. Здравеопазване в Детска градина „Чиполино“

Като се вземат предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи и ежедневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на ново постъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал при решаване здравни проблеми на децата	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, ежедневно изнесено на специално за целта място. 3. Свеждане до знанието на родителите за провеждане на мед. прегледи, изследвания и

<p>децата и информирани на родителите за тях.</p> <p>5. Осъществяване на задачите по закаляването- използване на всички възможности за подобряване на всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение.</p> <p>6. Стриктно спазване на изискванията на медицинските органи при пандемия, епидемия и карантина.</p> <p>7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и др.</p>	<p>3. Грижа за здравословно състояние на служителите с цел постигане на оптимална организация на деня.</p> <p>4. Контрол на продукти и приготвена храна чрез системата за управление безопасността на храните или системата за анализ на опасните и критични контролни точки – HACCP</p> <p>5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групи и кухня.</p>	<p>др. мероприятия, както и за резултатите от тях.</p> <p>4. Осигуряване на здравна профилактика и информация по достъпен за родители и деца начин – чрез брошури, дипляни, презентации и др.</p>
--	--	---

4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина „Чиполино“ е общинска детска градина в квартал на гр. Свищов.

Дворът е върху площ 5 дка, затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с нови уреди и съоръжения, спортна площадка, алпинеум, и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Сградата е на 2 етажа с функциониращи 2 групи за деца от 3-7 години и 2 групи за деца в детска ясла.

Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)*

Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
<p>1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата.</p> <p>2. Детската градина разполага с функциониращ кабинет за квалификация на персонала, етно зала, физкултурен салон, музикален салон, кабинет по безопасност на движението, приказен кът, обособен кабинет за логопед и психолог, множество костюми и декори.</p> <p>3. Модернизирана образователна среда с интерактивна дъска, мултимедиен проектор, дигитални апарати, компютърна конфигурация, CD и DVD уредби, софтуерни образователни платформи.</p> <p>4. Подобрена образователната среда, благодарение на множество проекти, които се реализираха от екипа и дадоха възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образователни материали.</p>	<p>1. Недостатъчни и морално остарели играчки.</p> <p>2. Необходими са допълнителни средства за играчки и методически пособия.</p> <p>3. Подмяна на гардероби и легла групите.</p> <p>4. Оборудване с компютър и интерактивна дъска има само в едно помещение, специално организирано за занимания с деца.</p> <p>5. Необходимо е оборудване на всички групи с компютър.</p>
Вътрешен потенциал, възможности и перспективи	
<p>1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.</p> <p>2. Подмяна на постелъчно и спално бельо в групите и на матраците.</p> <p>3. Оборудване на групите с нови играчки и методически пособия.</p> <p>4. Оборудване на всички групи с компютър за нуждите на образователния процес.</p> <p>5. Активно участие на обществения съвет.</p>	

5. Финансиране

Детската градина не е на делегиран бюджет.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none">1. Основното осигуряване на дейността на ДГ „Чиполино“ се извършва чрез общината, като първостепенен разпоредител с бюджетни кредити.2. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол.3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО.3. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти и настоятелството.	<ol style="list-style-type: none">1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини.
Вътрешен потенциал - възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none">1. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата.2. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ	

Финансова осигуреност с 1,3% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти и на педагозите в яслени групи за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА МАКРО СРЕДА

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на

предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Чиполино“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Участия в общински мероприятия. 3. Активен обществен съвет. 4. Взаимодействие с културни и държавни институции. 5. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 7. Работа по проекти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят - учител за един ден“, „Ден на отворени врати“, участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал, „Библиотека за родители“ и др. 2. По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага. 3. Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца.
Вътрешен потенциал - възможности и перспективи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми - тренинг, уъркшоп, работни срещи и др. 2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището. 3. Създаване на система за външна изява на деца и учители. 4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение. 	

3. Мястото на Детска градина „Чиполино“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ol style="list-style-type: none">1. Детската градина е утвърден център за иновации в предучилищното образование на територията на общината2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез сайт на общината, официален сайт на детската градина, медиите.4. Институцията работи по национални проекти и програми, като реализира дейности с широкото участие и ангажираност на обществеността:5. Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез проектните дейности с ангажирано присъствие.	<ol style="list-style-type: none">1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми.2. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти.3. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти.4. Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.
Вътрешен потенциал - възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none">1. Добро популяризиране на добър педагогически опит.2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина.3. Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина.4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.	

Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане

на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Определянето на мисията на детската градина не трябва да се възприема като еднократен акт, резултат от еднолично решение на директора. За да се достигне до най- оптималната и работеща формулировка се анализира състоянието на детската градина и влиянието на външните фактори и съгласуваността с всички заинтересовани страни.

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

2. Визия на детската градина:

Визията е идеалният и желан образ, към който детската градина се стреми.

Визията е желаният бъдещ модел, който е резултат от мисленото развитие в перспектива. Тя е движение от онова, което е детската градина в момента и онова, което желаем да бъде.

Формулирането на визията се основава на известни факти за дейността и състоянието на детската градина, на надеждите и стремежите за по-добро бъдеще, при отчитане на благоприятните възможности и евентуалните заплахи и опасности.

Постигането ѝ е възможно при наличието на най-благоприятните вътрешни и външни условия. Ярката, обоснована и стимулираща към активност визия е основа и условие за създаване на работещ план за действие на детската градина.

Визията трябва да отговаря на следните въпроси:

- Как да се постигне успех в дейността на детската градина?
- Какво е най-важно за потребителите на предучилищното образование?
- Как и с какви средства може да се постигне желаното състояние?
- Кои фактори ще оказват влияние върху дейността на детската градина?
- Кои са евентуалните съмишленици на детската градина за постигане на стратегическите цели?
- По какви критерии и показатели ще се отчита резултатът от реализирането на стратегията?

С други думи визията е:

1. Детската градина е място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно и да развие своят потенциал.
2. Качествена и предпочитана среда за деца от 10 месеца г. до 7г., където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно - физическо развитие.
3. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
4. Професионална среда за утвърждаване на учители - новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, твори индивидуалност и самостоятелност.

3. Ценности на институцията

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Съхранение на знанието в институцията.
8. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4. Цели на стратегията

4.1. Стратегически цели:

- 4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- 4.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- 4.1.3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца -обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

4.2. Оперативни цели:

- 4.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- 4.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.
- 4.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- 4.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- 4.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
- 4.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
- 4.2.7. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.
- 4.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- 4.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- 4.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

5. Стратегически приоритети / Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. *Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:*

- 5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- 5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.2. *Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:*

- 5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

5.3. *Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:*

- 5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5.4. *Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:*

- 5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели
- 5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение
- 5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.
- 5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.5. *Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:*

- 5.5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. *Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:*

- 5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

5.7. *Приобщаване на децата:*

- 5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата - предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. *Противодействие на тормоза и насилието:*

- 5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.
- 5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

5.9. *Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното*

образование

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност 	Бюджет - детска градина
2. Административна дейност и обслужване	<ol style="list-style-type: none"> 1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното обслужване 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот 	Бюджет - детска градина
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции. 	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта 2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора 3. Организиране на летен и зимен лагер, туризъм и ски училище за децата 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения 2. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности 	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологично и интеркултурно образование:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрекъснато обновяване на учебно - методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3. Създаване на навици за здравословен начин на живот. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции. 3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот 	Бюджет - детска градина. Участие в проекти.

	<p>4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот</p> <p>5. Създаване и спазване на пропускателен режим</p> <p>6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците</p>	<p>4. Разходки и игра на децата сред природата.</p> <p>5. Действащи процедури за закаляване на децата.</p>	
<p>6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.</p>	<p>1. Ефективен контрол на отсъствия на децата</p> <p>2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск</p> <p>3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение</p> <p>4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения</p> <p>5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП</p> <p>6. Подкрепа за деца с изяви дарби</p> <p>7. Създаване на партньорство с външни организации - Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.</p>	<p>1. Осигурена пълняемост на групите</p> <p>2. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог</p> <p>3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина</p> <p>4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина</p>	<p>Бюджет - детска градина</p> <p>Участие в програми и проекти</p>
<p>7. Квалификационна дейност</p>	<p>1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация</p> <p>2. Създаване на вътрешна система за наставничество</p> <p>3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси</p> <p>4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и</p>	<p>1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация</p> <p>2. Увеличен брой на учителите с ПКС</p> <p>3. Обучение на работната група по самооценяването</p> <p>4. Обучени</p>	<p>Бюджет - детска градина</p>

	оказване на долекарска помощ 5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване	
8. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 3. Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	Бюджет - детска градина
9. МТБ	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина „Чиполино“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет - детска градина Участие в програми и проекти

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните за институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЖЕЛАНАТА ВИЗИЯ И ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МИСИЯТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Подобряване на качеството на предучилищното образование

В резултат на изпълнението на стратегическите и оперативните цели, се очаква детската градина да осигури значително подобрене в качеството на предлаганото образование. Това ще се изразява в:

- ✓ Повишаване на удовлетвореността на децата и родителите чрез адаптиране на образователния процес към нуждите на всяко дете и осигуряване на подходяща, подкрепяща среда.
- ✓ Интеграция на иновативни педагогически практики, които да насърчават активното участие на децата и да развиват тяхната самостоятелност, творчество и социални умения.
- ✓ Постоянно повишаване на квалификацията на педагогическия и непедагогически състав, чрез участие в професионални обучения и работни срещи, с цел обновяване и усъвършенстване на образователните подходи.

2. Постигане на социална и емоционална хармония на децата

Чрез активно включване на семейството и общността в образователния процес, се очаква повишаване на социалната и емоционална стабилност на децата, както и:

- ✓ Развитие на личностни качества като самоуважение, толерантност и отговорност.
- ✓ Придобиване на умения за ефективна комуникация и взаимодействие със съученици и възрастни.
- ✓ Подобряване на интеграцията на децата от уязвими групи и осигуряване на равни възможности за всички деца.

3. Утвърждаване на иновативни образователни практики

Очаква се детската градина да се утвърди като модел на иновации в образованието, което ще се прояви в:

- ✓ Развитие на уникални, адаптивни образователни модели, които отговарят на различните нужди и интереси на децата.
- ✓ Партньорства с обществени и образователни институции, които да осигурят подкрепа за иновациите в педагогическите практики.
- ✓ Осигуряване на достъп до модерни методи за обучение, включително дигитални технологии, които да развиват когнитивните и социални умения на децата.

4. Привлекателна и безопасна среда за децата

Реализирането на целите, свързани с физическата и социалната среда на детската градина, ще доведе до:

- ✓ Подобряване на материално-техническата база, което ще осигури безопасни и удобни условия за обучение и игра.
- ✓ Създаване на съвременни и стимулиращи за децата пространства за развитие на физическите им способности чрез спорт и движение.

- ✓ Осигуряване на здравословна и безопасна среда, в която децата да се чувстват защитени и подкрепени.

5. Разширяване на партньорствата с родителите и общността

Очаква се детската градина да увеличи нивото на сътрудничество с родителите и местната общност, като:

- ✓ Установи постоянен канал за комуникация и обратна връзка с родителите, с цел да се подобри сътрудничеството за по-добро развитие на децата.
- ✓ Разширяване на участието на местната общност в организирането на културни, образователни и спортни събития за деца и семейства.
- ✓ Развитие на ефективни механизми за подкрепа на родителите в процеса на възпитание и обучение.

6. Развитие на институцията като лидер в образованието

Дългосрочните усилия на детската градина ще доведат до създаването на стабилна и авторитетна институция, която се утвърждава като лидер в предучилищното образование, а резултатите ще включват:

- ✓ Засилено присъствие и уважение на детската градина в обществото, както и признание за нейния принос към развитието на образованието.
- ✓ Устойчиво повишаване на репутацията на институцията чрез осигуряване на високи резултати в образователния процес и активно участие в национални и регионални инициативи.
- ✓ Създаване на условия за дългосрочен успех и стабилност на институцията чрез ефективно управление на ресурси и развитие на персонала.

7. Превенция на отпадане и социална интеграция на децата

- ✓ Постепенното изпълнение на целите за приобщаване на деца в неравностойно положение и предотвратяване на отпадане от образователния процес ще води до:
- ✓ По-висок процент на обхващане на деца от уязвими социални групи и осигуряване на равни възможности за тяхното образование.
- ✓ Пълно включване на деца с различни нужди в основните образователни процеси, като се гарантира пълна подкрепа за тяхното развитие.
- ✓ Разширяване на достъпа до качествени образователни ресурси и услуги за всички деца в региона.

Изведените и очаквани резултати отразяват не само конкретните постижения, които детската градина се стреми да постигне, но и по-дългосрочните ефекти от реализацията на стратегията.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране
3. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:
4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование.

5. План за Взаимодействие с родителите.
6. Предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца от уязвими групи за обучение и/или възпитание:
7. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието:
8. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

БОРЯНА ЦОНОВА,

Директор ДГ „Чиполино“