



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

### А Н А Л И З

#### НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СВИЩОВ

(по чл. 196, ал. 1 на Закона за предучилищно и училищно образование)

#### **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Законът за предучилищното и училищното образование се опитва да даде уредба на всички важни въпроси в областта на училищното образование. Той предвижда създаването на по-ясна и работеща нормативна уредба с приемането на държавни образователни стандарти. Това гарантира по-доброто познаване и прилагане на закона от участниците в образователния процес – учители, директори, ученици, родители и намалява риска от несъгласуваност и противоречия в уредбата. По този начин се осигуряват прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.

Основните принципи и иновативните моменти на Закона за предучилищното и училищното образование поставят нови предизвикателства пред детската градина и училището в съвременната образователна система:

- Целта на обучението е развитието на автономна личност.
- Водещ е процесът на учене и „пътуването” към знанието.
- Детето и ученикът са в центъра на обучението.



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

- Ролята на учителя е на медиатор, улесняващ, подкрепящ, сътрудник, консултиращ, стимулиращ, провокиращ, диалогичен, справедлив. Лидер на промяната.
- Ролята на ученика е активен, генериращ знания, партньор, субект, мислещ.
- Акцентът е върху “знанията как...” и „умението да..”.
- Учениците са действени, съучастващи, рефлексивни, критично мислещи, работещи екипно в групи.
- Характерът/духът на урочната работа се изразява в - сътрудничество, партньорство, търсене, любознателност, подкрепа, насочване, откриване.
- Уроците са гъвкави, с разнообразна структура, интерактивни, мотивиращи за участие и работа.
- Грешките – има ги, за да се учим от тях.
- Оценяването – обективно, формиращо; даващо обратна връзка.
- Училищният ред – договорен, споделен, приет в диалог и съгласие.

Възгледът за света е позитивност, преговори, договорености, чувство за принадлежност, “овластена” автономна личност.

"На децата и учениците се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се предоставя на всяко дете/ ученик и се осъществява най-близо до мястото, където живее и учи.

Екипната работа по случай на дете или ученик е нова стъпка в образователната политика, насочена към индивидуализиране на обучението, подкрепата и цялостната грижа за детето или ученика в периода му на обучение толкова дълго, колкото е необходимо."

Ако тези принципи бъдат не просто прочетени като поредица от думи, а бъдат взети присърце и осмислени в практиката на всички участници в образователния процес, приобщаващото образование ще бъде факт, децата ще могат да учат в отзивчиво и откликващо обкръжение, в което се приема различието, уважават се и се зачитат способностите и постиженията на учениците, и способността на всеки да чувства и



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

мисли, разбира се нуждата от другия, ценят се сътрудничеството и взаимопомощта, правото на всяко дете и ученик да се развива, обучава и общува заедно с останалите, правото да бъде чуто.

Личностното развитие на всеки човек е резултат от взаимодействията между него и неговото социално обкръжение т.е. ние се формираме като личности в семействата, групите и общностите, в които живеем. Връзките и отношенията, които се изграждат между нас оказват влияние и променят индивидуалния опит и поведение, с други думи: това, което ни заобикаля има критично значение за изграждането ни като личности. През тази призма, подкрепата за личностно развитие в образованието очертава нова функция на детската градина и училището като образователна среда за индивидуалния напредък и успехи. Взаимодействията между участниците в обучителния процес се признават като основни в новия образователен закон.

## II. НАСЕЛЕНИЕ - ДЕМОГРАФСКА ХАРАКТЕРИСТИКА

Селищната структура на община Свищов обхваща 16 населени места, от които град Свищов и петнадесет села. Според броя на населението им те се квалифицират като:



- град- 1
- големи села – 6
- средни села – 3
- малки села – 4
- много малки села – 2



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО  
РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

## БРОЙ НАСЕЛЕНИЕ - ДАННИ ЗА СТРАНАТА, ЗА ОБЛАСТ ВЕЛИКО ТЪРНОВО И ЗА ОБЩИНА СВИЩОВ КЪМ 31.12.2021 г.

	Общо			В градовете			В селата		
	всичко	мъже	жени	всичко	мъже	жени	всичко	мъже	жени
Общо за страната	6838937	3311311	3527626	5000496	2396362	2604134	1838441	914949	923492
Област Велико Търново	225674	108747	116927	157858	75333	82525	67816	33414	34402
Свищов	32275	15876	16399	22917	11246	11671	9358	4630	4728

\* Посочените данни са от информационната система на НСИ

Община Свищов се формира от общо 16 населени места, в т.ч. - гр. Свищов и 15 села. Населението в Община Свищов към 31.12.2021 г. по данни от НСИ е 32 275 души, от които 15 876- мъже и 16399- жени. За гр. Свищов – всичко – 22917 души, от тях 11246 – мъже и 11671– жени. В селата, всичко – 9358 души, от тях, мъже – 4630 и жени – 4728.

В Община Свищов живеят представители на няколко етнически малцинствени групи: роми, турци, руснаци и др. Етническата обстановка е стабилна, липсват етнически конфликти.

## ЕСТЕСТВЕНО ДВИЖЕНИЕ НА НАСЕЛЕНИЕТО ПРЕЗ 2021 Г. ДАННИ ЗА ОБЩИНА СВИЩОВ

	Живородени	Починали	Естествен прираст
Община Свищов	228	886	-658

\* Посочените данни са от информационната система на НСИ

В община Свищов, най-голям е дялът на българската етническа група, която към 7.09. 2021 г. наброява 24428 лица (около 88,52% от общия брой на населението). Групата на турската етническа общност наброява 1581 души (около 5,72 % от общия брой). Като представители на ромската етническа група са се самоопределили 168 лица, което възлиза приблизително на 0,60 %, продължава тенденцията част от хората от ромски



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

произход да се самоопределят като българи и турци, което произтича от правото всяко лице само да определи етническата си принадлежност или да не посочи такава.

По-голяма част от населението на община Свищов е съсредоточено в града. Останалото население в общината е неравномерно разпределено в селата.

Демографската характеристика на община Свищов следва тенденциите на намаляване броя на населението в резултат на намаляване броя на родените деца и интензивната миграция и емиграция на младите хора в активна възраст.

### *Изводи за основните демографски проблеми в община Свищов:*

- ✓ *Наблюдават се процеси на намаляване броя на населението;*
- ✓ *Увеличава се броя на възрастното население- в и над трудоспособна възраст, а намалява броя на лицата под трудоспособна възраст;*
- ✓ *Най-голяма е групата на населението в трудоспособна възраст;*
- ✓ *Наблюдава се негативна тенденция на увеличение на дела на населението в над трудоспособна възраст, за сметка на намаление на населението в трудоспособна възраст;*
- ✓ *Естественят прираст е отрицателен.*

### **III. ОБХВАТ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ, ПОДЛЕЖАЩИ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:**

Обхващането на децата и учениците в задължителна училищна възраст (до 16 години) се следи още от подготвителните групи и класове, като целта е да не остане необхванато дете. Подготвителни групи за задължително обучение на децата 3 години преди постъпване в първи клас има във всички детски градини, както и в 3 училища. СУ „Николай Катранов“, СУ „Димитър Благоев“ и ОУ „Филип Сакелариевич“.



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

Общинска администрация ежегодно изготвя списъци на децата, подлежащи на задължително предучилищна образование и на тези, които трябва да постъпят в първи клас и ги предоставя на училищата и детските градини, в срок до 1 март.

В Община Свищов има разработена процедура, съгласно нормативните изисквания, за санкциониране родителите на ученици в задължителна училищна възраст, които не осигуряват присъствието на децата си в училище. Посещаемостта в училище е проблем най-вече за ученици от социално слаби семейства, чийто майчин език е различен от българския.

През 2022 година не са издавани актове за установяване на нарушения по чл. 347 от ЗПУО и наказателни постановления. Институциите работят за пълния обхват и задържане на децата в училище и детска градина. Сформирани са екипи, които работят съвместно по Междуйнституционалния механизъм, случаите се разглеждат и в МКБППМН, където се прилагат възпитателни мерки, както и мерки по закрила на децата и учениците. Целта на процедурата е да доведе до редовно посещение на занятията.

Проблемна остава икономическата миграция на семействата, която съчетана с безотговорност от страна на родителите, и отчитане интереса на детето, често води до непосещаване на училище. Поради неустановеното местонахождение на детето към даден момент, трудно се контролира редовността на неговото пребиваване в училище. Наблюдава се миграция и към други европейски страни, най-вече поради икономически причини.

В общината е малък броят на момичетата от ромски семейства, които прекратяват обучението си, поради ранни бракове и майчинство. Заминалите в чужбина също са отпаднали от образователната система на страната, но не може категорично да се твърди, че не посещават училище в страната, където пребивават. За учебната 2022/2023 г. по данни от директорите на общинските училища са отпаднали 10 ученици в задължителна училищна възраст (до 16 години), от които 6 са заминали в чужбина.

Причините за отпадане от училище могат да бъдат групирани, както следва:

- Икономически - ниски доходи на семействата, безработни родители;
- Социални - родителска незаинтересованост, липса на контрол от страна на семейството, отрицателно въздействие от страна на средата, лоши битови



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

условия, влияние на различни криминогенни фактори;

- Личностни – образованието не е приоритет за семейството, липса на мотивация за учене, негативно отношение към училището, трудности в общуването с учители и съученици.

### **Изводи:**

- ✓ *Необходимо е продължаващо въздействие по отношение на родители и деца за превенция на ранното отпадане от училище. Наложително е продължаване на превантивната работа в училищата за борба с наркоманиите, алкохолизма, тютюнопушенето и ранните бракове; провеждане на специализирани обучения за учители; разработване и прилагане на съвременни методики за работа с деца и ученици от етническите малцинства и уязвими групи.*
- ✓ *За предотвратяване на детската агресия сред подрастващите би било добре към всички училища да бъдат назначени психолози, които да работят целогодишно с децата, проявяващи агресия.*
- ✓ *Мотивацията на бизнеса за предоставяне на стажове и възможност за практическо обучение на учащите е слаба.*

## **IV. СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СТРУКТУРА**

### **4.1. Състояние на общинската мрежа от детски градини и училища за учебната 2022-2023 г.**

Община Свищов разполага с добре развита мрежа от учебни заведения, с оптимална структура за удовлетворяване на досегашните потребности за общо образование и към момента не се изпитва недостиг от материална база, постигнати са напълно държавните образователни стандарти, задоволени са желанията на родителите за достъп до детски заведения. В общината няма сегрегирани училища поради извършена оптимизация на общинската училищна мрежа и реализиране на балансирана политика на Община Свищов по отношение на интеграцията. Обучението се извършва в смесени детски градини и училища.



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

На територията на Община Свищов функционира 10 училища, както следва: 1 Основно училище на територията на града- ОУ „Филип Сакелариевич“; 3 Средни училища- СУ „Николай Катранов“; СУ „Димитър Благоев“; СУ „Цветан Радославов“; 2 Професионални училища- ПДТГ „Димитър Хадживасилев“; СПГ „Алеко Константинов“ и 4 Основни училища в населените места от общината- ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Морава; ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Овча могила; ОУ „Христо Ботев“ с. Алеково; ОУ „Христо Ботев“ с. Ореш.

В Общината функционира 7 детски заведения и изнесени групи към тях, както следва: ДГ „Васил Левски“ с изнесена група на ул. „Плевенско шосе“; ДГ „Калина Малина“ с изнесени групи в с. Вардим и в с. Българско Сливово; ДГ „Радост“; ДГ „Чиполино“; ДГ „Слънчо“; ДГ „Зорница“ с. Ореш с изнесени групи в с. Морава, в с. Овча могила и с. Драгомирово и ДГ „Радост“ с. Царевец с изнесени групи в с. Хаджи Димитрово, в с. Козловец и в с. Алеково. За децата от прилежащите към Общината села, в които няма училища и детски градини е организиран транспорт.

Намалява броят, но все още има деца, подлежащи на задължително обучение от ПГ-5 и 6 годишни, които не посещават детска градина. Причината е нежеланието на част от родителите да осигурят посещението на децата в детските градини. Децата от целевата група, които се обучават в начален етап на основно образование също не посещават редовно училище, допускат неизвинени отсъствия, въпреки че им се предлагат безплатни услуги: транспорт, храна, учебници и целодневно обучение. Освен това, част от поголемите ученици са ангажирани от родителите си в отглеждане на по-малките деца, както и в различни сезонни дейности.

Активна работа се провежда с родителите- родителски срещи, полагат се усилия за разговори и изясняване на проблемите, но голяма част от родителите са нискообразовани и не оценяват важноста на образованието за бъдещото развитие на децата и с оглед на това общинското ръководство предприема адекватни мерки за интеграция на ромските деца и деца от рискови групи. Основен проблем остава задържането им в училище. Разходите, които се налагат във връзка с посещаване на училище, влияят силно върху мотивацията на родители и ученици и стават причина за отпадане на деца от образователната система. Една от мерките срещу отпадането и задържането на учениците от ромски произход и други уязвими групи е работата по





# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

различни проекти, национални и оперативни програми, подробно посочени в Раздел V „Образователна среда и безопасност на среда за личностно развитие“ от настоящия анализ.

### 4.1.1. Предучилищно образование

№	ДЕТСКА ГРАДИНА	ФИНАНСИРАНЕ	БРОЙ ДЕЦА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ
1	ДГ „Васил Левски“ Свищов	общинско	113 с ЯГ	19	20
	Изнесена група на ул. „Плевенско шосе“	общинско	91 с ЯГ		
2	ДГ „Калина Малина“ Свищов	общинско	88	11	14
	Изнесена група с. Вардим		8		
	Изнесена група с. Българско Сливово		15		
3	ДГ „Радост“ Свищов	общинско	130	15	14,5
4	ДГ „Чипolino“ Свищов	общинско	138 с ЯГ	9	13
5	ДГ „Слънчо“ Свищов	общинско	111 с ЯГ	9	10
6	ДГ „Радост“ с. Царевец	общинско	16	7	14
	Изнесена група в с. Козловец		24		
	Изнесена група в с. Хаджидимитрово		15		
	Изнесена група с. Алеково		31		
7	ДГ „Зорница“ с. Ореш	общинско	19	7	14



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

№	ДЕТСКА ГРАДИНА	ФИНАНСИРАНЕ	БРОЙ ДЕЦА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ
	Изнесена група в с. Морава		26		
	Изнесена група в с. Драгомирово		6		
	Изнесена група в с. Овча могила		27		
	<b>ОБЩО</b>		<b>858</b>	<b>77</b>	<b>99,5</b>

**Забележка:** \* Яслени групи, за деца до 3 годишна възраст, функционират в ДГ „Чиполино“ - 2 групи с общ брой деца- 44, в ДГ „Слънчо“ - 1 с общ брой 25 деца, в ДГ „Васил Левски“ - 1 група, с общ брой деца- 22 и изнесена група на ул. „Плевенско шосе“ - 1 с общ брой деца- 23.

Основните цели при работата с децата са:

- Осигуряване на равен старт на децата, участващи в програмата при постъпването им в училище с всички други деца.
- Усвояване както на пропуснати, така и на нови знания по български език и математика за 6 годишни.
- Подобряване на интелектуалното развитие на личността и изграждане на умения за общуване, възпитаване на толерантност към културното различие и изграждане на ясно съзнание за национална идентичност.
- Създаване на благоприятни условия за успешно интегриране и социализиране на децата и родителите, чийто майчин език е различен от българския.



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

### 4.1.2. Основно и средно образование (общински училища):

№	УЧИЛИЩА	ФИНАНСИРАНЕ	УЧЕНИЦИ	ПЕРСОНАЛ	
			Общо ученици, в т.ч. целодневна форма дневна	педагогически специалисти	непедагогически специалисти
1	СУ „Димитър Благоев” гр. Свищов	общинско	776, в т.ч. 774 дневна	81	26
2	СУ „Николай Катранов” гр. Свищов	общинско	699, в т.ч. 697 дневна	75	19
3	СУ „Цветан Радославов” гр. Свищов	общинско	352, в т.ч. 332 дневна форма	44,5	9
4	ОУ „Филип Сакелариевич” гр. Свищов	общинско	75, в т.ч. 64 дневна форма	11	4,5
5	ОУ „Св. св. Кирил и Методий” с. Морава	общинско	44	7	4,6
6	ОУ „Христо Ботев” с. Алеково	общинско	51	9	5
7	ОУ Св. св. Кирил и Методий” с. Овча могила	общинско	64	11	6
8	ОУ „Христо Ботев” с. Ореш	общинско	34	7	3



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

<b>ОБЩО</b>	<b>2096, в т.ч. 2049 дневна форма, от които 29 в подготвителен клас</b>	<b>245,5</b>	<b>77,1</b>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------

В началото на учебната 2022/2023 година в общинските училищата на територията на община Свищов се обучават 2096 общо ученици в дневна форма на обучение и 29 деца в ПГ.

Децата, които посещават детска градина са 859.

### 4.1.3. Държавни училища

№	УЧИЛИЩА	ФИНАНСИРАНЕ	УЧЕНИЦИ					ПЕРСОНАЛ	
			дневна форма	зачочна форма	самостоятелна форма	ОБЩО УЧЕНИЦИ	Ученици със СОП	педагогически специалисти	непедагогически специалисти
1	СПГ „Алеко Константинов“ гр. Свищов	държавно	261	0	37	298	10	36	14
2	ПДТГ „Димитър Хадживасилев“ гр. Свищов	държавно	159	0	2	161	0	18	7
<b>ОБЩО</b>			<b>420</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>459</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>21</b>



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

### **4.2. Център за подкрепа за личностно развитие**

В Община Свищов няма изграден Център за подкрепа за личностно развитие.

### **4.3. Други институции в община Свищов, които предоставят възможности за подкрепа за личностно развитие**

На територията на община Свищов функционират Исторически музей, Художествена галерия, Градска библиотека, Читалищна библиотека и 15 народни читалища, в 15 от които има читалищни библиотеки. Всички посочени институции предоставят възможност на децата и младите хора да развиват своите интереси, способности и талант в самодейното музикално, театрално, танцово и изобразително изкуство.

Всички народни читалища, които са регистрирани на територията на общината развиват активна културно-масова дейност и целево работят основно с деца през летните ваканционни месеци.

В допълнение следва да се има предвид, че в по-голямата си част Читалищата, локализирани в Свищовска община, целогодишно работят с деца в състави и кръжоци.

Към почти всички спортни клубове, развиващи дейност на територията на общината функционират детско-юношески школи, които предоставят възможност за занимания в различни спортове.

### **4.4. Общински документи**

За осъществяване на политиката в сферата на образованието в Община Свищов са приети и действат следните документи:

- Община Свищов е член на Мрежата на общините – приятели на детето, иницирана от Детския фонд на ООН в подкрепа правата на децата в България и развитие на тяхното благосъстояние;
- Наредба за условията и реда за записване, отписване и преместване в общинските детски градини на територията на Община Свищов;



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

- Наредба за водене на регистър на общинските детски градини на територията на община Свищов;
- Система от правила за електронен прием в първи клас в общинските училища на територията на община Свищов;
- План за действие на община Свищов за интегриране на българските граждани от ромски произход и други граждани в уязвимо социално положение, живеещи в сходна на ромите ситуация;
- План за младежта в Община Свищов (приема се ежегодно);
- Годишен план за развитие на социалните услуги в Община Свищов за изпълнение на Общинската стратегия за развитие на социалните услуги;
- Общинска програма за закрила на детето;
- Програма за развитие на читалищната дейност в община Свищов.

### **V. ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА И ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА СРЕДА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

В детските градини и училищата в община Свищов е създадена добра организация за обучение и подкрепа за личностно развитие:

- добра материална база и учебна среда;
- осигурени познавателни книжки, учебници и помагала;
- осигурена учебна документация;
- създадени условия за целодневна организация на учебния ден;
- осигурен транспорт за средишните училища – СУ „Димитър Благоев“ гр. Свищов; СУ „Николай Катранов“ гр. Свищов; СУ „Цветан Радославов“ гр. Свищов; ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Морава; ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Овча могила; ОУ „Христо Ботев“ с. Алеково.
- Осигурен транспорт за деца от подготвителни групи в ДГ в с. Алеково и с. Овча могила;



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

- Осигурен транспорт за учениците от държавните училища СПГ „Алеко Константинов“ и ПДТГ „Димитър Хадживасилев“;
- столово хранене;
- медицински грижи – осигурени медицински специалисти във всички училища и детски градини в гр. Свищов.

През учебна 2022/2023 година образователните институции в Общината продължиха да работят активно по проекти, финансирани по национални и оперативни програми.

### ДГ „Васил Левски“

Договор Регистрационен номер по ОП РЧР BG05M9OP001-2.056-0015-C01 и Регистрационен номер по ОП НОИР BG05M9OP001-2.056-0015-2014BG05M2OP001-C01 „Социално – икономическа интеграция на уязвими групи. Интегрирани мерки за подобряване достъпа до образование в община Свищов“. В рамките на този проект за една година са назначени помощник-възпитател, ресурсен учител, учител по музика, психолог и учител. Реализирани са следните дейности: Провеждане на групови тренинги с родителите, Осигуряване на обща, допълнителна и емоционална подкрепа за децата от етническите малцинства чрез „Монтесори занимания“, "Музика-танц-думи", Творческа работилница за културна идентичност "АЗ-ТИ-НИЕ".

НП „Хубаво е в детската градина“, проект с наименование „Изкуството – универсален метод за развитие емоционалната интелигентност на децата бъдещи първокласници“. Реализирани са следните дейности: Родителски срещи по групи за запознаване с програмата, Диагностика, „Как се чувствам днес“, „Ефективно общуване“, „Езика на танца.“, Психогимнастика, „Рисуваме с мама“, „Домашен любимец или бебе възрастни“ - грижата за другите или като се обича непреднамерено, осъществено е посещение в ДГ „Васил Левски“ – гр. Тетевен и е представен опита и дейностите от иновативната практика за развитие на емоционалната интелигентност.

Проект Активно приобщаване в системата на предучилищното образование – през учебната 2022/2023 г. работиха 4 групи по Дейност 1 – допълнително обучение по български език. По дейност 2 от проекта е назначен е един помощник-възпитател.



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

Проект към МОН „Здравето е скрито в игрите на открито!“ за предоставяне на средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност.

### **ДГ „Зорница“**

Проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, финансиран по линия на МОН, проект „Активно приобщаване на деца от уязвими групи в предучилищното образование, осигурен достъп до качествено образование“ насочен към действия по ранно обхващане и образователно приобщаване на деца от уязвими групи в предучилищното образование.

### **ДГ „Калина Малина“**

Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“ финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския социален фонд, с дейности, насочени към обособяване на кабинет за личностно развитие за деца със СОП.

Проект BG05M2OP001-3.005-0004 "Активно приобщаване в системата на предучилищното образование" финансиран от финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския социален фонд.

Дейностите по двата проекта са във връзка с подкрепа за личностно развитие на деца със СОП.

### **ДГ „Радост“ Свищов**

Проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове. По програмата са назначени логопед на пълен щат и помощник възпитател на пълен щат. Основната цел на проекта е навременното ранно обхващане и образователното приобщаване на деца от уязвимите групи в





# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

предучилищното образование, подкрепа на достъпа им до качествено образование, подкрепа на социалното им приемане и сближаване за изграждането им като пълноценни граждани и за успешна професионална, социална и личностна реализация. Детската градина участва по Дейност 2 Провеждане на дейности за педагогическа, психологическа и социална подкрепа на деца от уязвими групи, включително обезпечаване на средствата за такси на детски градини с повишена концентрация на деца от уязвими групи, осигуряване на допълнителен педагогически и непедagogически персонал, осигуряване на учебни материали, пособия, помагала и др.

Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“, финансиран по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове. По програмата е назначен психолог на пълен щат. Основната цел на проекта е насочена към насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби чрез допълнителна подкрепа, с оглед у спешната им реализация и социализация. Детската градина участва в Поддейност 3.5. Обучения на педагогически специалисти за диференциране и адаптиране на учебното съдържание и за методи на обучение, съобразени с индивидуалните потребности на децата и учениците, на които се предоставя допълнителна подкрепа, за оценяване на текущия и годишния напредък от обучението на децата и учениците, както и за съвместна работа в групата/в класната стая между ресурсните учители, другите педагогически специалисти и помощниците на учителя. Дейност 4. Закупуване на оборудване за допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. за специализирани кабинети и помещения и Поддейност 5.4. Осигуряване на допълнителен персонал от педагогически специалисти и от други специалисти, в т.ч. помощници на учителя, в детските градини и училищата по проекта за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици.

### ДГ „Радост“ Царевец

Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ – през учебната 2022/2023 г. работиха 3 групи по Дейност 1 – допълнително обучение по български език и по Дейност 2 Провеждане на дейности за педагогическа,



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

психологическа и социална подкрепа на деца от уязвими групи, включително обезпечаване на средствата за такси на детски градини с повишена концентрация на деца от уязвими групи, осигуряване на допълнителен педагогически и непедagogически персонал, осигуряване на учебни материали, пособия, помагала и др.

### ДГ „Слънчо“

Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“, финансиран по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове. назначен е един психолог, всички учители са участвали в квалификации, финансирани по проекта, закупено е оборудване за кабинет за допълнителна подкрепа в детската градина.

В рамките на проект за предоставяне на средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно – туристическа дейност, финансиран от МОН са закупени спортни уреди и пособия за децата от детската градина.

### ДГ „Чиполино“

В рамките на реализацията на Проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ и Проект № BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) 2014-2020 г., съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, с конкретен бенефициент - Министерството на образованието и науката (МОН) е назначен персонал: 1 пом. възпитател, 1 психолог.

Реализацията на Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“, финансиран по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни е свързана с поредица от дейности за подкрепа на децата.

По НП „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС“ е извършено възстановяване на разходи във връзка с използване на полагаем, платен отпуск на учителите.



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДДРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

Проект към МОН „Здравето е скрито в игрите на открито!“ за предоставяне на средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност.

### **ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Овча могила**

През учебната 2022/2023 година училището изпълнява дейности по проект „Образование за утрешния ден“, финансиран от ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансиран от ЕС чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, бенефициент МОН и по проект „Равен достъп до училищно образование в условия на кризи“, финансиран от ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020, съфинансиран от ЕС чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, бенефициент МОН.

### **ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Морава**

В рамките на реализацията на Проект „Образование за утрешния ден“, финансиран от ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансиран от ЕС чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, бенефициент МОН са изпълнени дейности, свързани с повишаване на дигиталните умения на учениците под формата на извънкласни дейности: Сформиран клуб по интереси по компютърно моделиране/ кодиране. Сключено е допълнително споразумение с педагогически специалист от училището за изпълнение на дейностите.

По Проект „Равен достъп до училищно образование в условия на кризи“, финансиран от ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020, съфинансиран от ЕС чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, бенефициент МОН са изпълнени дейности, свързани с Обучение на ученици, вкл. от уязвими групи за придобиване на умения за обучение от разстояние в електронна среда; Обучение на родители за придобиване на умения за работа в електронна среда (в т.ч. образователни платформи, търсене на електронно съдържание и др.); Допълнително обучение по Български език и литература и Математика на ученици с обучителни затруднения и пропуски в знанията по учебните предмети. Сключени три допълнителни споразумения с педагогически специалисти от училището за изпълнение на дейностите.



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Проект „Социално –икономическа интеграция на уязвими групи. Интегрирани мерки за подобряване достъпа до образование в община Свищов“ – финансиран от ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020, съфинансиран от ЕС чрез Европейски социален фонд, бенефициент Община Свищов, училището си партнира с Община Свищов при изпълнението на дейности:

- Историята на моето родно село. Краеведска дейност-история, бит, поминък - Дейностите са насочени към запознаване с културното наследство и неговата значимост, като основен фактор за развитието на обществото и духовно израстване, като категоричен гарант за устойчивото развитие на обществото.
- Мултиетническа културна стая - Включване на ученици от различни етнически групи за създаване на чувство на принадлежност към общността.
- Мъдростта скрита в приказките и поговорките от различните етноси - Дейности за осъществяване допълващ подход към обучението по БЕЛ и възможност за надграждане чрез опознаване на творчеството на различните етноси, обогатяване на речниковият запас, възприемане с разбиране. Представянето и задълбоченото проучване на фолклора на общността, с цел възпитаване на отношение за приемане на различните етноси и уважение към тяхната идентичност. Преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

Сключени три допълнителни споразумения с педагогически специалисти от училището за изпълнение на дейностите.

### ОУ „Филип Сакелариевич“

**Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.** Проектът се финансира по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) 2014-2020 г., съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, с конкретен бенефициент Министерството на образованието и науката (МОН). Училището участва като изпълнител. Основната цел на проекта е да не се допусне прекъсване на образователния процес и приобщаващото образование в условията на кризи, да се осигурят условия за ефективност на образованието, да се противодейства на риска от



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

отпадане в ситуация на обучение от разстояние. Училището работи по четири от петте дейности, заложи в проекта:

- Дейност 1 - Закупуване на технически средства за педагогически специалисти и ученици за обезпечаване на образователния процес в условията на кризи;
- Дейност 2 - Обучение на ученици, включително от уязвими групи за придобиване на умения за обучение от разстояние в електронна среда;
- Дейност 3 - Обучение на педагогически специалисти за усъвършенстване на уменията им за преподаване/провеждане на занимания от разстояние в електронна среда;
- Дейност 4 - Обучение на образователни медиатори и родители за придобиване на умения за работа в електронна среда (в т.ч. образователни платформи, търсене на електронно съдържание и др.).

**Проект BG05M2OP001-3.005-0004 "Активно приобщаване в системата на предучилищното образование"**. Проектът се реализира по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж” 2014-2020 г. Партньор в реализирането на проекта е Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (ЦОИДУЕМ). ОУ „Филип Сакелариевич“ участва като изпълнител, като до месец февруари 2023 г. работи по дейност 1 от проекта „Допълнително обучение по български език за деца от уязвими групи“

**НП „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“**. Програмата е продължение на проект „Подкрепа за успех“, финансиран по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (2013 – 2020 г.). Разработена е в съответствие с приоритетна област – 5 „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“ на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030). ОУ „Филип Сакелариевич“ участва като изпълнител по двете дейности, заложи по програмата:

- Дейност № 1 „Назначаване на образователни медиатори и/или социални работници в училища с концентрация на ученици от уязвими групи“



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДДРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

- Дейност № 2 „Организиране и провеждане на дейности на образователните медиатори и/или социалните работници с родителите на учениците от училища с концентрация на ученици от уязвими групи“

### СУ „Димитър Благоев“

През учебната 2022/2023 година училището е с финансирани проекти по следните национални и оперативни програми:

- НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
- НП „Без свободен час“
- НП „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“
- НП „Бизнесът преподава“
- НП „Отново заедно“
- НП „Заедно в изкуството и спорта“
- ОП „Равен достъп до училищно образование в условията на криза“
- ОП „Образование за утрешния ден“
- ОП „Ученически практики 2“
- ОП „Подкрепа за приобщаващо образование“ – 1 назначен на длъжност „Помощник на учителя“

### СУ „Николай Катранов“

През учебната 2022/2023 година училището е с финансирани проекти по следните национални и оперативни програми:

- НП „Ученически олимпиади и състезания“, Модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“ 2022/2023 – дейност: група за подготовка за олимпиади и състезания с четвъртокласници – 650 лева;
- НП „Без свободен час в училище“ – за периода октомври 2022 г. – юни 2023 г. – 14 411 лева;
- НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“ – 40 119 лева;
- НП „Иновации в действие“ 2022 – 2583 лева;



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

- НП „Заедно в изкуствата и спорта“, Модул „Заедно в изкуствата“ – дейности: сформирани на танцов състав за български народни танци „Катрановски ритми“ - 8 778 лева;
- НП „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“ – дейности: поредица тематични срещи за ефективно родителство и работилници за социални умения с участието на ученици, учители и родители; назначаване на образователен медиатор в училище - 12 916 лева;
- НП „Отново заедно“ – дейност: летен лагер за група 46 ученици и 4 ръководители - 25 000 лева;
- НП „Профилактика и рехабилитация на ПС“ – 300 лева.

### СУ „Цветан Радославов“

През учебната 2022/2023 година училището изпълнява следните проекти:

- Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“, 2 – в рамките на проекта са назначени психолог и логопед;
- Проект № BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“;
- Еразъм проект 2022-1-BG01-KA210-ADU-000084226
- Erasmus+ № KA -122 – SCH – B2E5BE90 - 2022 - 2 – BG 01- K122 – SCH – 000091868
- Проект № BG05M9OP001-2.056-0015-2014BG05M2OP001-C01 „Социално-икономическа интеграция на уязвими групи. Интегрирани мерки за подобряване достъпа до образование в община Свищов“, финансиран по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г.;
- Проект "Променяме се с климата" - СУ "Цветан Радославов", Свищов, Договор за БФП № Д-33-48/21.10.2021 г., код BGENVIRONMENT-4.002-0010-C01 по програма ООСКП 2014-2021 на ФМ на ЕИП.



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

### ПДТГ „Димитър Хадживасилев“

През учебната 2022/2023 година училището изпълнява проекти, финансирани от различни донори, а именно:

- Програма „Еразъм+“, проект BG01-KA122-VET-0000771287, Ключова дейност 1: „Образователна мобилност за граждани“, сектор: „Професионално образование и обучение“, Сектор "Професионално образование и обучение": Три мобилности – две за ученици, които проведоха производствени практики в чужбина през месеците март и април 2023 година и една за учители по професионална подготовка;
- Културна подготовка на учениците по проект BG01-KA122-VET-0000771287 „Заедно за по-високо качество в професионалното образование чрез европейски опит“, програма „Еразъм +“;
- Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, клуб „Програмиране“ към Търговската гимназия;
- Проект BG05M2OP001-2.015-0001 „Ученически практики” - фаза 2: работа на ученици в реална работна среда;
- Проект BG05M2OP001-5.001-0001 ”Равен достъп до училищно образование в условията на кризи” - Дейност 2: Обучение на ученици, вкл. от уязвими групи за придобиване на умения за обучение от разстояние в електронна среда; Дейност 3: Обучение на педагогически специалисти за усъвършенстване на уменията им за преподаване/провеждане на занимания от разстояние в електронна среда; Дейност 4: Обучение на образователни медиатори и родители за придобиване на умения за работа в електронна среда (в т. ч. образователни платформи, търсене на електронно съдържание и др.).

Част от реализацията на проектните дейности, включени в обхвата на проектите по ПРОГРАМА ЕРАЗЪМ +, ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УТРЕШНИЯ ДЕН, ПОДКРЕПА ЗА ДУАЛНАТА СИСТЕМА НА ОБУЧЕНИЕ и ПОДКРЕПА ЗА УСПЕХ са с продължаващо финансиране от миналата учебна година, както и УЧЕНИЧЕСКИ ПРАКТИКИ-2,





# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДДРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

РАВЕН ДОСТЪП ДО УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯТА НА КРИЗИ, финансирани от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирани от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове чрез МОН.

### СПГ „Алеко Константинов“

През учебната 2022/2023 година училището изпълнява проекти, финансирани от различни донори, а именно:

- Европейска мобилност за професионално обучение – провеждане на мобилности на учители и ученици по Еразъм+;
- Образование за утрешния ден;
- Подкрепа за успех;
- Подкрепа за дуалната система на обучение;
- Равен достъп до училищно образование в условията на кризи;
- Училищни практики-2;
- Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“ Модул "Национални и международни ученически олимпиади и състезания";
- Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“ Модул "Културните институции като образователна среда";
- Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“;
- Национална програма „Заедно за всяко дете“ Модул "Подпомагане на екипите за обхват";
- Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;
- Национална програма „Иновации в действие“ Модул "Мобилност за популяризиране и мултиплициране на добри Иновации между училищата" Модул 1.1. "Между иновативни училища";
- Национална програма „Бизнесът преподава“ Модул "Бизнесът в училище“;
- Национална програма "Без свободен час" Модул "Без свободен час в училище";
- Национална програма "Изграждане на училищна STEM среда";



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

- Национална програма „Мотивирани учители“;
- Национална програма „Подкрепа на образователните медиатори и социални работници“;
- Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“;
- Национална програма “Създаване на достъпна архитектурна среда и сигурност в училище“;
- Национална програма "Отново заедно".

### VI. РАБОТА С ТАЛАНТЛИВИ И ДАРОВИТИ ДЕЦА

В областта на науката, изкуството и спорта дейностите се осъществяват в клубовете и кръжоците в училищата, спортните клубове и читалищата. Читалищата, локализирани в свищовска община, които целогодишно работят с деца в състави и кръжоци са следните:

- **ПБНЧ „Еленка и Кирил Д. Аврамови-1856” гр. Свищов**

Детско-юношески танцов ансамбъл - представителна и подготвителна групи

Детски хор „Дъга“

Младежка театрална трупа

Класически балет първа и втора група

Мажоретен състав

Група за хип хоп

Група за кей поп

Школа по изкуства

Кръжок по изобразително изкуство

- **НЧ „Слънце-1925” с. Алеково:**

Кръжок „Трудолюбие“



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

- **НЧ „Светлина-1911“ с. Морава**

Кръжок „Сръчни ръце“

Клуб за народни хора „Морава“

Клуб „Съхрани българското“

- **НЧ „ Възраждане 1908“ с. Б. Сливово**

Танцов състав „Северняче“

Детски танцов състав „Гайтанче“

Танцов състав „Възраждане“

Клубове за народни танци

Клуб за обичаи

Клуб за художествено слово

- **НЧ „Просвета- Драгомирово 1912“ с Драгомирово**

Детски танцов състав „Пламъче“

Детски танцов състав „Звездици“

Танцов състав „Никола Гостинов“

Детска певческа група при НЧ

Клуб за художествено слово

Кръжок „Направи си сам“

- **НЧ „Развитие 1891“ с. Козловец**

Детски танцов състав



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

- **НЧ „Трудолюбие 1907“ с. Вардим**

Детски танцов състав „Вардимче“,

Кръжок по приложни изкуства

Клуб „Млади приятели в помощ на библиотеката“

Клуб „Весела къща“

- **НЧ „Съзнателност 1899“ с. Овча Могила**

Клуб „Млад библиотекар“

Ателие „Сръчни ръце“

Школа по изкуства „Хип хоп ритъм“

Група за художествено слово

Клуб за народни танци „Детелина“

- **НЧ „Филип Станиславов 1903“ с. Ореш**

Детска вокална група „Медени звънчета“

Хоротека Хоп-троп

- **НЧ „Светлина-Царевец 1927“ с. Царевец**

Детска вокална формация „Изворче“

Детски танцов състав „Фолклорен извор“

Група за художествено слово

Клуб за народни танци и хора

Кръжок „Сръчни ръце“



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

На територията на общината са регистрирани 21 спортни клуба като към почти всички от тях функционират детско юношески школи, които предоставят възможност за занимания с борба, хандбал, футбол, тенис, самбо, карате и др.

В през учебната 2022/2023 година в училищата продължава изпълнението на проект „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)”.

### VII. УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ (СОП)

Особеностите на групата деца и ученици със СОП по различни показатели (по данни за учебната 2022-2023 г.):

#### 7.1. Разпределение по училища/ детски градини:

Община	Населено място	Училище/детска градина	Брой деца/ ученици със СОП
Свищов	Свищов	СУ „Димитър Благоев”	19
	Свищов	СУ „Николай Катранов”	15
	Свищов	СУ „Цветан Радославов”	6
	Свищов	ОУ „Филип Сакелариевич”	9
	с. Морава	ОУ „Св.св. Кирил и Методий”	0
	с. Овча могила	ОУ „Св.св. Кирил и Методий”	8
	с. Алеково	ОУ „Христо Ботев“	0



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Община	Населено място	Училище/детска градина	Брой деца/ ученици със СОП
	с. Ореш	ОУ „Христо Ботев“	0
<b>ОБЩО В ОБЩИНСКИТЕ УЧИЛИЩА</b>			<b>57</b>
Свищов	Свищов	ДГ „Васил Левски“	3
	Свищов	ДГ „Калина Малина“	3
	Свищов	ДГ „Радост“	2
	Свищов	ДГ „Чиполино „	4
	Свищов	ДГ „Слънчо“	1
	с. Ореш	ДГ „Зорница“	3
	с. Царевец	ДГ „Радост“	0
<b>ОБЩО В ДЕТСКИТЕ ГРАДИНИ</b>			<b>16</b>
Свищов	Свищов	СПГ „Алеко Константинов“	10
Свищов	Свищов	ПДТГ „Димитър Хадживасилев“	0
<b>ОБЩО В държавните училища</b>			<b>10</b>
<b>ОБЩО</b>			<b>83</b>

Най-голям е броят на учениците със СОП в СУ „Димитър Благоев“ и СУ „Николай Катранов“.



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

### **VIII. ДЕЙНОСТИ И УСЛУГИ ЗА ДЕЦА, ОСЪЩЕСТВЯВАНИ В ОБЩИНА СВИЩОВ**

- МКБППМН - 63 случая;
- Дневен център за деца с увреждания гр. Свищов- 42 деца;
- Център за обществена подкрепа гр. Свищов- 154 случая;
- Отдел „Закрила на детето” в Дирекция „Социално подпомагане” – Свищов – 90 сигнала.

Поводът за регистриране на случаите са следствие на медицински проблеми, налагащи рехабилитация, превенции и реинтеграции, деца лишени от родителски грижи и настанени извън биологичните си семейства /близки и роднини, ЦНСТ/, деца с емоционално-поведенчески проблеми, деца в риск от отпадане от образователната система.

#### **8.1. Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.**

Отговорни функции за реализиране на социално-превантивната и корекционната дейност по отношение на подрастващи с отклоняващо се поведение в община Свищов има Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните при Община Свищов.

Хуманното отношение към децата, извършили противообществени прояви, визирано от законодателството, е основният принцип, който се следва при подбора на корекционни способности. Разгледаните от състава на комисията през 2022-2023 г. 63 възлагателни дела/**случая срещу 62 деца** са свързани с кражби на автомобили, вандалски прояви, стрелба, употреба и пласиране на наркотици, отсъствия от дома, скандали по Наредба 1, отсъствия от училище, прояви на агресия и други. Продължи налагането на възпитателни мерки, които да допринесат за личностното изграждане на маловръстните и мобилизиране на възпитателния капацитет на техните семейства.



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

Във функциониращия като помощен орган на МКБППМН Център за превантивна възпитателна работа и обществена подкрепа обществените възпитатели, работещи към комисията, осъществяват превантивна и корекционна дейност по отношение на подрастващи с девиантно поведение, на малолетни и непълнолетни извършители на противообществени прояви и техните семейства. Основната цел на консултирането е да се подпомогне разбирането и приобщаването към общочовешки ценности и придобиването на социални умения за интегриране в обществото на малолетните и непълнолетните. Обществените възпитатели се включват активно и в превантивните дейности на комисията.

И най-съвършената наказателна система не може да има особен ефект в борбата с противоправното поведение на малолетните и непълнолетните, ако не се съчетава умело със система от мерки с превантивен характер. Следвайки тази политика, Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните при Община Свищов работи успешно по организиране и реализиране на инициативи по първичната превенция на територията на общината, чрез дейности, алтернативни на детското асоциално и девиантно поведение. За целта са проведени срещи с директори на училища, педагогически съветници, класни ръководители. Привлечени са и родителите като партньори.

МКБППМН оказва съдействие на учебните заведения за ограничаване на отпадането от училище на деца в криминогенен риск и такива с противообществени прояви.

Съвместно с училищните власти, Дирекция „Социално подпомагане“, РУО и РПУ установяват малолетни и непълнолетни, които се нуждаят от помощ и се вземат мерки за тяхната социална защита и развитие.

МКБППМН реализира дейности за ограничаване на криминалната активност на ромските деца, заложи в общинския план за подкрепа на интеграционните политики.

Комисията организира общински инициативи, насочващи вниманието на децата към общочовешки ценности и добродетели.





# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

Комисията участва като партньор в провеждането на спортни инициативи и културни прояви, с убеждението, че спортът и интересните културни събития са най-добрата превенция на социално-негативното поведение на подрастващите.

### **8.2. Дневен център за деца с увреждания – гр. Свищов**

Дневният център за деца с увреждания в гр. Свищов е комплекс за предоставяне на социални услуги в общността за деца с увреждания, който осигурява условия за обслужване на потребителите през деня /целодневно, полудневно, почасово/, отговарящо на потребности им от рехабилитация, обучение, психологична подкрепа, логопедично консултиране и терапия, организация на свободното време, лични контакти, развитие на битови и социални умения в приятелска и близка до реалната среда. Децата получават безплатна храна и специализиран транспорт.

Ползването на социалната услуга дава възможност на родителите да се включат в обществения живот, да преодолеят социалната изолация, а така също да получат и професионална подкрепа и помощ в отглеждането на децата.

В ДЦДУ работи 13 членен мултидисциплинарен екип от специалисти, в т.ч. както следва:

- директор;
- петима социални работници;
- двама психолози;
- двама логопеди;
- двама рехабилитатори;
- социален асистент.

Социалната услуга се предоставя в една сграда, общинска собственост, като децата са разделени в две възрастови групи.

Предоставянето на социалната услуга е разпределено в два сектора, а именно сектор „Терапия“ и сектор „Ръчкотворница“.



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

В сектор „Терапия“ са налични 3 монтезори зали, индивидуални кабинети за психологична и логопедична терапия, 1 зала за рехабилитация, 1 зала за сензо-моторни занятия, природна стая, мултисензорна зала, трапезария и санитарни помещения.

В сектор „Ръчкотворница“ има зали „Проекти – шивалня“, монтезори кухня и стая за изнесени занятия на учители.

Цялото обзавеждане е съобразено с нуждите на потребителите. Създадена е достъпна, структурирана и визуализирана работна среда, при закупени дидактични материали, рехабилитационни уреди и помощни средства. Осигурени са терапевтични столове, вертикализатор, проходилки, електрически пациентен лифтер, както и трамплин за терапия с олимпийски размери.

Екипът от специалисти ежедневно реализира индивидуални, екипни и групови дейности и мероприятия за развитие потенциала на децата с увреждания.

В ДЦДУ те усвояват умения за самообслужване и грижи за средата, което цели да развие тяхната самостоятелност. Същевременно се обучават да спазват правила на работа в малка група, придобиват основни академични знания и умения, които на по-късен етап, при възможност, пренасят в по-голямата група на детската градина или клас в училище.

Всички деца, потребители на социални услуги са включени в програмите, съобразно нивото на възможностите и интересите.

Специфичните подходи и методи за терапия при предоставянето на социалните услуги се определят от индивидуалното състояние и потребности на всяко конкретно дете, а именно:

- Методът Монтезори – оборудвани са три монтезори зали; създадена е хармонична работна среда и се провежда ежедневна работа за стимулиране на децата към самовъзпитание, самообучение, саморазвитие в пет основни области: математика, език и реч, сензорика, практичен живот, космично образование.
- Алтернативни методи за развитие на комуникацията – PECS (система за общуване чрез картинки) и комуникатори – подпомагащи децата за придобиване на



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

комуникативни умения, особено способността да инициират спонтанна комуникация, да взаимодействат с друг човек.

- Визуални програми и разписания – система за обучение, подпомагане, интервенция и управление на лица с разстройства от аутистичния спектър. Прилага се при деца с нарушена комуникация и неприемливо поведение и подпомагат разбирането на изискванията спрямо детето.
- Подготовка за писане – програма основана на музика и движения за развитието на детските умения за писане и фазата преди писането.
- В-PECS – система за развитие на ученето през играта, предоставяща възможности за стимулиране всички области на развитие на детето.
- Работа в мултисензорна среда – оборудвана е мултисензорна зала, работата в която способства преодоляването на сензорни дефицити и подпомага обучението на децата.
- Мултисензорен подход – специално организирани групи и индивидуални занятия, в които на децата се поднася информация чрез повече от два сензорни канала (музикална, сюжетна програма, програма за деца с комплексни нужди).
- Занимания на трамплин – използва се уникалното въздействие на еластичната повърхност върху деца с двигателни дефицити, комуникативни затруднения, множество нарушения и други.

Качеството на предлаганите услуги се осигурява с експертната подкрепа на екипите на Фондация „Карин дом“- Варна и Фондация „Екип“ - София като основни обучители, ментори и супервайзори на прилаганите методи.

Един път седмично деца от втора възрастова група участват в дейностите на Детска работилница по керамика към ПБЧ „Еленка и Кирил Аврамови“- Свищов.

Четири от децата с множествени увреждания се обучават в индивидуална форма, като учители от ОУ „Филип Сакелариевич“ – Свищов провеждат часовете в сградата на социалната услуга.



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

Към 31.07.2023 година 42 деца на възраст от 3 до 18 години с физически дефицити, умствена изостаналост, синдром на Даун, сензорни проблеми, аутизъм, множествени увреждания посещават социалната услуга, а 6 деца ползват услуги по ранна интервенция на уврежданията. Част от тях са с експертни решения на ТЕЛК:

### **8.3. Център за обществена подкрепа за деца в риск от 0 до 18 годишна възраст и семействата им.**

Центърът за обществена подкрепа е разкрит по проект на Оперативна програма развитие на човешките ресурси през 2011 година. След приключване на проектните дейности, поради доказана устойчивост и качество на предоставяните услуги от 01.03.2012 г. ЦОП е държавно делегирана дейност. Центърът разполага с много добра материална база, съобразена с характера на услугите. Има подходящо обзаведени помещения, предназначени за индивидуална и групова работа с деца и родители, зала за обучения. В ЦОП работи изграден специализиран мултидисциплинарен екип за работа с деца и семейства, състоящ се от директор, трима социални работници, трима психолози, 1 педагог, счетоводител и хигиенист.

Капацитетът на Центъра за обществена подкрепа е 50 потребители. Центърът предоставя социални услуги на деца в риск до 18 годишна възраст и семействата им.

В обхвата на всяка една предоставяна услуга и при работата с всеки потребител, екипът на ЦОП работи активно с родителите на децата в риск, цялото семейство и с разширения семеен кръг. Индивидуално и групово се осигурява разясняване за наличните и възможни социално - психологически дефицити при деца в риск, с цел да се ограничат предпоставките и условията за възникването на такива в тяхното поведение. Консултативната дейност е насочена към развиване на умения за активно, пълноценно и ефективно общуване, изразяване на чувствата и емоциите по адекватен начин и предпазване от рискови ситуации.

- работа с деца: ориентирана в подкрепа индивидуално на деца, за които има риск да отпаднат от училище, деца с проблемно поведение, нарушена връзка с родител



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

или от семейства в криза, деца, нуждаещи се от психологическа подкрепа, преживяли насилие или negliжирани;

- работа с родителите: усилията са насочени към подпомагане при отглеждането и възпитанието на децата, за позитивно общуване и разбиране на потребностите им, повишаване на родителския капацитет, подбор, оценка, обучение и подкрепа на кандидати и утвърдени приемни семейства, обучение на кандидат осиновители и наблюдение на семейството и детето в след осиновителния период.

В своята работа специалистите в ЦОП са водени единствено от най-добрия интерес на детето и принципите за партньорство със своите клиенти и с институциите, имащи отношение по различните случаи, с цел постигането на оптимални резултати. Работата е подчинена на екипност и мултидисциплинарен подход. Подпомагащият процес е супервизиран от утвърдени специалисти по договор с Фондация ЕКИП. Специалистите в Центъра имат възможност за непрекъснато професионално развитие, участие в обучения с разнородна тематика, получаване на методическа подкрепа, индивидуална и групова супервизия.

Специалистите работят и на мобилен принцип. Потребителите са деца и семейства от цялата община, град Свищов и 15 кметства. Домашните посещения са част от индивидуалния план за работа по предоставяната социална услуга. ЦОП не разполага с транспорт, но винаги среща разбиране и получава съдействие от Общината и другите социални услуги /ДСП, ДСХ и ДЦДУ/.

Видно от приложената таблица екипът на ЦОП е работил по 154 случая, които съобразно вида на предоставяните социални услуги са съответно:

Вид на социалната услуга	брой
Услуги, помагачи работата по реинтеграция на деца, настанени в институции: <ul style="list-style-type: none"><li>○ Дейностите в пред интеграционния период - 3</li><li>○ Дейности в след интеграционния период - 0</li></ul>	3



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Услуги по превенция на изоставянето на деца и настаняването им в специализирана институция.	0
Подготовка в уменията за самостоятелен живот и подкрепа за успешна социална интеграция и професионална реализация на деца и младежи от специализирани институции и услуги от резидентен тип.	0
Подкрепа на деца, жертви на насилие и техните семейства.	10
Социално – педагогическо консултиране на деца с поведенчески проблеми и техните семейства	20
Превенция на отпадане от училище. Работа с деца, отпаднали или в риск от отпадане от училище и техните семейства	7
Подкрепа и консултиране на семейства от общността	68
Услуги по превенция на рисковото поведение на деца и младежи от общността	0
Приемна грижа	1
Социални услуги в подкрепа на осиновяването	6
Еднократни консултации	8
Програма за семейства и деца в раздяла, развод и конфликт за родителски права	3
Програма за работа с деца с логопедични проблеми.	28
<b>ОБЩО</b>	<b>154</b>

Средно месечно са реализирани социални услуги за 55 деца и техните семейства по издадени направления и предварителни оценки на потребностите на деца/родители от социални услуги, издадени от отдел “Закрила на детето” към Дирекция “Социално подпомагане” Свищов, потребители насочени от други институции имащи отношение към работата с деца, както и самозаявили се потребители.



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Центърът осъществява дейността си самостоятелно и в сътрудничество с Отдел „Закрила на детето“ при Дирекция „Социално подпомагане“, МКБППМН, както и с други ведомства, организации и институции. Сключени са Споразумения за сътрудничество с общинските и държавни училища на територията на общината.

Съществена част от функционирането на ЦОП гр. Свищов е и обратната връзка от потребителите, ползващи услугите на Центъра. Тяхното участие и разбирането, че са водещи и най-важни за постигането на промяната в живота им правят резултатни усилията на екипа по предоставяне на нужната услуга.

<b>Организация и развитие на ЦОП:</b>	
<i>СИЛНИ страни</i>	<i>СЛАБИ страни</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разбиране и съдействие от Общината за развитие на социалните услуги в съответствие с държавната политика и нейните приоритети.</li><li>2. Добър опит в социалните услуги чрез досега функциониращите заведения и организации.</li><li>3. Изградена партньорска мрежа – добри взаимоотношения в процеса на осигуряване на грижа и гарантиране правата на децата.</li><li>3. Изграден специализиран мултидисциплинарен екип за директна работа с деца и семейства.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отказ от съдействие на някои потребители, неосъзнаване нуждата от помощ.</li><li>2. Екстремни и неочаквани ситуации, с които се сблъскват специалистите при работа на терен.</li><li>3. Спад в броя на потребителите в ЦОП през летния период/ваканцията.</li><li>4. Ниски доходи на преобладаваща част от семействата на деца, ползватели на социални услуги.</li></ol>

За периода на функциониране, екипът на ЦОП гр. Свищов е разпознаваем в социалната общност на територията на общината и защита своя професионален авторитет. Поставената устойчива основа дава гаранция за повишаване качеството на



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

предлаганите социални услуги. Изграждането, развитието и утвърждаването на Центъра допринася много за това той да бъде желан партньор и място, където деца и семейства намират своя опора в преодоляване на житейските трудности, получавайки нужното уважение, доверие, съпричастност, подкрепа и сигурност.

### **8.4. Отдел „Закрила на детето” в Дирекция „Социално подпомагане” – Свищов**

През 2022/2023 г. в отдел „Закрила на детето” в Дирекция „Социално подпомагане” са постъпили 90 сигнала за деца в риск на територията на община Свищов. За 21 от тях не е установен риск и спрямо тях не са били предприети мерки за закрила. За деца от община Свищов в риск от отпадане от училище през 2022/2023 г. са постъпили 55 уведомителни писма от всички училища в града за открита процедура по налагане санкция/мярка по ЗПУО, главно СПГ „Алеко Константинов“ – 39 бр., предимно за деца над 16 години.

Случаите, по които е работено в периода 2022/2023 г. са с различни акценти - конфликти в семейството, тежка раздяла на родителите и превенция на родителското отчуждение, подкрепа за възстановяване или надграждане връзката дете – родител и преодоляване на кризисни ситуации във взаимоотношенията, поведенчески и емоционални проблеми – трудно поведение в социалната среда, с което родителите не могат да се справят, конфликти в училище, агресивно и неприемливо поведение, суицидни мисли, смърт в семейството, преодоляване на травми и минимизиране на последствията от тях, работа с деца свидетели и жертви на насилие, превенция на отпадане от училище, работа за повишаване на мотивацията и образователното ниво, компенсиране на дефицити, ограмотяване и др.

**В това число и по отношение на деца в риск за 2022/2023 г.** отдел „Закрила на детето” е работил по 7 сигнала за допуснати от ученици голям брой неизвинени отсъствия, 6 сигнала за насилие над деца, като насилието не е извършено в семейството, а главно от други деца. Към настоящия момент, поради наличие на обстоятелства по чл. 4 и чл. 6 от Наредбата по чл. 5, ал. 2 от Закона за закрила на детето, ОЗД при ДСП гр. Свищов работи по превенция на изоставянето по 8 активни случая, в т.ч. в 4 случая родителите са изразили намерение за настаняване на детето, 2





# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

са случаите, касаещи бременни малолетни/непълнолетни и 2 случая поради настаняване извън семейна среда на друго дете в семейството. През учебната 2022/2023 г. спрямо 2 деца е предприета мярка за закрила по чл. 4, ал. 1, т.5 от ЗЗД – предоставяне на социални и интегрирани здравно-социални услуги за резидентна грижа. Настаняването на децата извън семейството е осъществено след изчерпване на всички възможности за закрила в семейството и изцяло е свързано със запазване живота и здравето на непълнолетните деца.

### **IX. ОРГАНИЗИРАНЕ ОБУЧЕНИЕТО НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СОП**

Във всички училища и детски градини със заповед на съответния директор са създадени координиращи екипи съгласно чл. 7 от Наредбата за приобщаващо образование.

В училищата и детските градини, където се обучават деца със СОП са изградени екипи за подкрепа за личностно развитие.

В детските градини и училищата обучението на децата и учениците със специални образователни потребности се подпомага от ресурсни учители и специалисти съобразно потребностите им.

Работещите в Община Свищов екипи са разпределени както следва:

- ОУ „Филип Сакелариевич“ – Свищов:

ресурсен учител

образователен медиатор

- ОУ „Христо Ботев“ с. Алеково

Образователен медиатор

- ОУ „Св. св. Кирил Методий“ с. Морава

Образователен медиатор



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

- ОУ „Св. св. Кирил Методий“ с. Овча могила

Ресурсен учител

Психолог

Образователен медиатор

- СУ „Димитър Благоев“ Свищов

ресурсен учител;

логопед;

педагогически съветник;

психолог;

социален работник;

помощник на учителя

- СУ „Николай Катранов“ – Свищов:

ресурсен учител;

психолог;

педагогически съветник.

Образователен медиатор

- СУ „Цветан Радославов“ – Свищов:

ресурсен учител.

Психолог

Логопед

Педагогически съветник



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

- ПДТГ „Димитър Хадживасилев“

Педагогически съветник

Образователен медиатор

- СПГ „Алеко Константинов“

ресурсен учител;

психолог

социален работник

медиатор

- ДГ „Васил Левски“

Психолог

Логопед

- ДГ „Зорница“ с. Ореш

Ресурсен учител психолог

Логопед

Психолог

Социален работник

Образователен медиатор

- ДГ „Калина Малина“

Ресурсен учител

Социален асистент



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

Психолог

Логопед

- ДГ „Радост“ – Свищов

Психолог

Логопед

- ДГ „Радост“ – Царевец

Образователен медиатор

- ДГ „Слънчо“

Психолог

Логопед

- ДГ „Чиполино“

Психолог

Логопед

Работата с децата и учениците със специални образователни потребности се организира в училищата и детските градини на място в позната на тях образователна среда и в специализирани ресурсни, логопедични и психологични кабинети.

### **9.1. Организация на здравното обслужване за децата и учениците**

За здравето на децата и учениците се грижат 21 медицински специалисти(в това число 8 медицински специалисти в яслени групи). Разкрити са 12 здравни кабинета в



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

детските градини и училищата, разполагащи с необходимото медицинско оборудване и медикаменти в спешния шкаф.

Болничната помощ в община Свищов се осъществява от Многопрофилна болница за активно лечение „Д-р Димитър Павлович ЕООД” – гр. Свищов. На територията на общината са разкрити 6 аптеки и 3 оптики.

Спешната медицинска помощ в община Свищов е осигурена от филиал на Центъра за спешна медицинска помощ – Велико Търново.

В общината работят 20 лични лекари в 19 индивидуални практики за първична медицинска помощ и 1 групов практика, разпределени по населени места, както следва:

- ✓ гр. Свищов-16
- ✓ с. Алеково- 0
- ✓ с. Александрово- 0
- ✓ с. Българско Сливово
- ✓ с.Вардим- 1
- ✓ с. Горна Студена- 0
- ✓ с. Драгомирово- 0
- ✓ с. Козловец- 1
- ✓ с. Морава-1
- ✓ с. Овча могила-1
- ✓ с. Ореш-1
- ✓ с. Совата-0
- ✓ с. Хаджидимитрово-1
- ✓ с. Царевец-1
- ✓ с. Червена-0
- ✓ с. Деляновци-0



# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

Първичната дентална помощ е осигурена от 16 лекари по дентална медицина, работещи в 4 групова и 8 индивидуални практики, като 16 зъболекари са регистрирани в гр. Свищов, 1 – в с. Козловец и 1 – в с. Алеково.

### **9.2. Материалните условия в общинските училища и детски градини по отношение на обучението на деца и ученици със СОП**

На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

#### **9.2.1. Специализирани кабинети:**

- СУ „Николай Катранов“, гр. Свищов – кабинети за ресурсно подпомагане, оборудван с необходимите учебни помагала, дидактични материали, телевизор и игри, кабинет на психолога, специализирани кабинети и лаборатории, здравен кабинет;
- ОУ „Филип Сакелариевич“, гр. Свищов- кабинет за ресурсно подпомагане, оборудван с необходимите учебни помагала, дидактични материали, телевизор и игри, здравен кабинет;
- СУ „Димитър Благоев“, гр. Свищов работят кабинет на психолога, логопедичен кабинет и ресурсен кабинет, оборудвани с необходимите помагала и дидактични материали, здравен кабинет;
- В СУ «Цветан Радославов» гр. Свищов работят кабинет на психолога, логопедичен кабинет и ресурсен кабинет, оборудвани с необходимите помагала и дидактични материали, здравен кабинет.
- В ПДТГ „Димитър Хадживасилев“ – кабинет на психолога, здравен кабинет;
- В СПГ „Алеко Константинов“ разполагат със здравни кабинети, кабинет на психолога, кабинет за личностно развитие,



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

- В ДГ „Васил Левски“ е създадена монтезори занималня, назначен е психолог. Обособени са кабинет на психолога, здравни кабинети, кабинет за подкрепа на личностното развитие;
- ДГ „Зорница“ нямат обособени специализирани кабинети, работещите в градината специалисти приспособяват кътове за работа в сградите на градината.
- ДГ „Калина Малина“, по линия на РЦППО Велико Търново, ползва ресурсен учител, като в допълнение, при необходимост се ползват уменията и компетенциите на психолог от ДГ „Васил Левски“ и логопед от ДГ „Чиполино“. Детската градина разполага със здравен кабинет;
- В ДГ „Радост“ гр. Свищов работят 1 психолог и 1 логопед, функционират кабинет на логопеда – приспособен към в учителската стая, оборудван с лични средства на логопеда и кабинет на психолога, оборудван по проект „Подкрепа за приобщаващо образование“. Детската градина разполага със здравен кабинет;
- В ДГ „Слънчо“ функционират 1 специализиран кабинет да допълнителна подкрепа и 1 здравен кабинет. Към градината е назначен **1 психолог**;
- В ДГ „Чиполино“ са обособени специализирани кабинети за допълнителна подкрепа, за логопедична и психологична помощ. Към детската градина работят 1 психолог и 1 логопед.

### 9.2.2. Осигуряване на подходяща физическа среда:

- В СУ „Николай Катранов“ изградени вътрешни и външни площадки по БДП, има рампа и санитарен възел, които са специално предназначени за деца с увреждания.
- В СУ „Димитър Благоев“, СУ „Цветан Радославов“ и СПГ „Алеко Константинов“ изградени вътрешни и външни площадки по БДП, природен кът, открити и закрити зони за спорт,
- В ПДТГ гр. Свищов има изградена платформа за ученици с увреждания.



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

- В ОУ „Христо Ботев“ с. Алеково е изграден природен кът, зала за спорт и музикални занимания, обособена е открита зона за спорт
- В ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Морава са изградени зала и открити площадки за спорт и зала за музикални занимания
- В ДГ „Васил Левски“ са изградени площадки по БДП, зала за спорт и музикални занимания, площадка за занимания на открито, природен кът
- В ДГ „Зорница“ са изградени площадки по БДП, площадки за спорт занимания на открито
- В ДГ „Калина Малина“ са изградени площадки по БДП, зала за спорт и музикални занимания, площадка за занимания на открито, природен кът
- В ДГ „Радост“ гр. Свищов са създадени благоприятни условия и е осигурен достъп чрез асансьор и рампи за инвалидни колички до всички помещения и площадки за игра, изградени са площадки по БДП, зала за спорт и музикални занимания, площадка за занимания на открито, природен кът.
- В ДГ „Радост“ с. Царевец са изградени площадки по БДП, , площадки за спорт занимания на открито, природен кът
- В ДГ „Слънчо“ са изградени площадки по БДП, зала за спорт и музикални занимания, площадка за спорт занимания на открито, природен кът
- В ДГ „Чиполино“ са изградени площадки по БДП, зала за спорт и музикални занимания, площадка за занимания на открито, природен кът

В общинските детски градини и училищата се предоставя подкрепа на децата и учениците, като в този процес са включени както наличните педагогически специалисти, така и подкрепящи специалисти от други институции. ДЦДУ и ЦОП предлагат психологическа подкрепа. Разширява се обхвата и на логопедичната и психологическата помощ за децата в детските градини.





# ОБЩИНА СВИЩОВ

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

### **Х. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА**

Приобщаващото образование означава, че всички ученици в едно училище, независимо от техните силни или слаби страни, в която и да било област, стават част от училищната общност. Те са приобщени в усещането си за принадлежност към другите ученици, учители и непедagogически персонал. Приобщаването не се отнася само до обучение на деца с увреждания, то се отнася до качествени условия за обучение на всички деца. Приобщаването означава насърчаване на участието на всички деца и възрастни. То означава също да подкрепим училището да отговори на различния опит на децата, на техните различни интереси, знания и умения.

Последните години поставиха училището пред нелеката задача да се учи да приобщава. Тези години на усилия ни показаха, че не е достатъчно децата физически да се преместят в общообразователно училище, за да се чувстват приобщени към общността и връстниците си. Нещо повече, различието в класната стая, постави въпроса как всички деца да получат качествено образование. Дадохме си сметка, че процесът на приобщаване не може да бъде самотно усилие на отделни учители или директори, а е политика и кауза на цялото училище.

Държавният образователен стандарт за приобщаващо образование – ДОС ПО, поставя на ново, по-високо ниво взаимоотношенията в училище, защото приобщаващото образование е преди всичко отношение. Въпреки това Стандартът, както и ЗПУО не отменят всичко започнато до момента и не „строят нова къща“, а се стремят да помогнат на училището да се открие, като подкрепяща институция в своя опит. Всяко училище има опит и вътрешни механизми за помагане, но те бяха преди всичко интуитивни и разчитаха на добрите сърца на учителите и работещите в него. Сега този опит се подрежда през призмата на роли и отговорности в училището без да изгуби от живата връзка с децата и между участниците. ЗПУО, както и ДОС ПО към него дават ориентири за практиката във всяка детска градина и всяко училище, така че приемането, ученето и участието на всички деца в училище да са възможни.

На първо място е необходимо детската градина или училището да имат обща политика и регламенти за разпознаване и осигуряване на подкрепа за личностно развитие



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

на децата. Тази политика би следвало да включва и въвличане на учителите в изготвянето на индивидуалната програма на децата, които получават ресурсна подкрепа.

Училищата и детските градини не разполагат с допълнителни специалисти и финансов ресурс за осигуряване на такива. През тази учебна година Община Свищов осигурява специалисти от регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование.

### *Изводи:*

- ✓ *Да се планира работата за всички ученици заедно, а не по отделно - за повечето ученици, и за някои ученици.*
- ✓ *Да работим заедно – учители, родители и специалисти.*
- ✓ *Да се фокусираме върху онова, което трябва да бъде научено от децата, а не върху това кой трябва да го учи.*
- ✓ *Да се използват експерти, за да подкрепят ученето на всички деца заедно.*
- ✓ *Да не се слагат етикети на отделни деца.*
- ✓ *Да дадем възможност на децата да могат да се включат активно, да избират и да имат мнение за процеса на своето учене.*
- ✓ *Да научим децата, че различията са нещо съвсем нормално.*

През годините достигнахме до извода, че основното предизвикателство, пред което са изправени учителите, които искат да бъдат наистина приобщаващи, е как да уважават и да се отнасят към различията по начин, който да включва всички ученици, а не да ги изключва от обичайни ежедневни дейности, които се случват в класната стая. И все пак, посрещането на това предизвикателство поставя висок стандарт за приобщаваща практика, тъй като насочването на наличните ресурси на преподаването, така че те да обхванат всички ученици е комплексен и сложен педагогически процес. Той изисква промяна в преподаването от подход, който работи за повечето ученици, и друг, паралелен подход, който работи за различните ученици, изпитващи трудности, към единен подход, който включва развитието на цялата общност от ученици и който се



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

характеризира с възможности за обучение, достъпни за всички, така че всеки един от учениците да може да участва в училищния живот

### Необходимо е:

- ✓ осигуряване на специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики;
- ✓ привличане на допълнителни специалисти;
- ✓ поддържане и повишаване квалификацията на наличните специалисти;
- ✓ разкриване на ЦПЛР;
- ✓ осигуряване на консултации за родителите относно възрастовите особености и психо-физическото развитие на децата им;
- ✓ провеждане на информационни кампании за популяризиране на дейностите и услугите в подкрепа за личностно развитие, които се предлагат на територията на община Свищов;
- ✓ В повече детски градини и училища да се създаде достъпна архитектурна среда;
- ✓ изграждане на достъпна архитектурна среда в обществени сгради;
- ✓ подобряване на транспортните връзки между селищата и общинския център;
- ✓ подобряване на медицинското обслужване в населените места в общината.

## **XI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализът на потребностите от личностно развитие на децата и учениците в община Свищов е изготвен от общинска администрация, като са използвани данни, предоставени от училищата и детските градини, Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН), Дирекция социално подпомагане, ДЦДУ, ЦОП.



# О Б Щ И Н А С В И Щ О В

## АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

---

Представено е реалното състояние на образователната мрежа в община Свищов, както и дейностите и услугите, които се предлагат от различните институции и социални услуги, осъществяващи дейността си на територията на общината. Посочени са трудностите в осъществяването на личностна подкрепа за децата и учениците в отделните институции.

Законът за предучилищното и училищното образование регламентира подкрепата за личностно развитие като неизменна част от правото на образование. Очертава възможностите за осигуряване на тази подкрепа. Така се поставя началото на промяна на цялата образователна система. Образователните институции и общините се ангажират със задължения, чиято цел е насочване вниманието към всяко едно дете и ученик, към предоставяне на възможност не само за обучение, но и за личностно развитие. Предоставя се подкрепа, за чието осигуряване всички институции, имащи отношение към образованието, трябва да работят заедно за защита интереса на детето за подкрепа и развитие на личния му потенциал.